Nagykarácsony Község Önkormányzat Képviselő-testülete 2017. augusztus 29-i ülésének 5. napirendi pontja

Tárgya: Vörösmarty Mihály Tagiskola 2016/2017-es tanév munkájáról tájékoztató

Előadó: Müller Mihály polgármester

Tisztelt Képviselő-testület!

A Perkátai Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola vezetője eljuttatta a Vörösmarty Mihály Tagiskola 2016/2017-es tanév munkájáról szóló beszámolót, mely az előterjesztés mellékletét képezi.

Kérem, szíveskedjenek megtárgyalni és elfogadni.

Határozati javaslat:

Nagykarácsony Község Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta és elfogadta a Vörösmarty Mihály Tagiskola 2016/2017-es tanév munkájáról szóló tájékoztatót.

A képviselő-testület utasítja a polgármestert, hogy a döntésről az intézmény vezetőjét tájékoztassa.

Határidő: azonnal
Felelős: Müller Miklós polgármester

Nagykarácsony, 2017. augusztus 17.

Nagykarácsony Község Önkormányzat * Nagykarácsony *

Müller Miklós
polgármester

Éves értékelés

a

Perkátai Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola közoktatási feladatokat ellátó intézménye és tagintézménye 2016. szeptember 1-től 2017. június 27-ig végzett nevelő, oktató munkájáról

Perkáta, 2017. június

Készítette: Szilasy László intézményvezető, Orbán Istvánné tagintézmény-vezető

Tartalom

Tartalom ... 2
A Perkátai Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Vörösmarty Mihály Tagiskola 2016-2017-os tanév éves munkájának értékelése, elemzése ... 4
Személyi feltételek ... 4
Pedagógusok összetétele ... 4
Tárgyi feltételek ... 5
Tanulmányi helyzet ... 5
Tanulmányi eredmények tantárgyanként, osztályonként tanév végén ... 6
Magatartás, szorgalom jegyek tanév végén ... 7
Tanulók összetétele tanév végén ... 7
Nevelők munkája ... 8
Alsós munkaközösség ... 9
Felsős munkaközösség ... 14
DÖK ... 22
1. osztály ... 24
2. osztály ... 26
3. osztály ... 28
4. osztály ... 30
5. osztály - 6. osztály ... 31
7. osztály ... 36
8. osztály ... 37
Gyermekvédelem ... 39
Munkavédelem ... 39
Sport ... 40
Színjátszó szakkör ... 40
Tanulószoba ... 43
Értekezletek ... 43
Pedagógusoknak: ... 43
Szülőknek: ... 44
A Perkátai Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2016/2017-es tanévének értékelése ... 45
Személyi és tárgyi feltételek ... 45
Pedagógus összetétel a 2016/2017-es tanévre ... 45
Intézményi dolgozók névsora ... 45
Tárgyi feltételek ... 47
Változások 2016/2017-es tanévben ... 48
Egyéb tevékenységeink ... 48
Pályázataink ... 48
Beszerzéseink ... 48
Statisztikai adatok ... 48
Statisztikai adatok a perkátai iskolára vonatkoztatva ... 51
Osztálylétszámok ... 52
Osztályonkénti tanulói létszámadatok ... 52

Mulasztások ... 53
Osztályonkénti lebontásban a mulasztási napok száma ... 54
Mulasztott napok átlaga tagozatonként ... 55
A legtöbbet hiányzó osztály ... 56
A legkevesebbet hiányzó osztály ... 56
Igazolatlan mulasztások száma ... 56
Tanulmányi eredmények ... 57
A tanév során értékelt és nem értékelt tanulók adatai: ... 57
Magatartás ... 57
Szorgalom ... 59
Tanulmányi munka ... 60
Az alsó tagozat 3-4. évfolyamának tanulmányi átlaga ... 60
A felső tagozat tanulmányi átlaga osztályonként ... 61
Kitűnő tanulók az egyes évfolyamokon ... 63
Tantárgyi átlagok ... 64
Tanfelügyelet, minősítés ... 65
Tanfelügyelet ... 65
Minősítés ... 65
Intézményi önértékelés ... 66
Az iskolában működő munkaközösségek ... 66
Gyermekvédelem ... 66
Munka, tűz- és balesetvédelem ... 67
Partnerkapcsolatok ... 67
A tanév programjai, ünnepek ... 68
Versenyek ... 68
Október ... 68
November ... 69
December ... 69
Április ... 69
Összegzés ... 70
A tanév során felmerültek nehézségek: ... 71
A tanév során tapasztalt pozitív változás az elmúlt évekhez képest: ... 71
Mellékletek ... 73
Beszámoló az alsós munkaközösség éves munkájáról 2016/2017-es tanév éves munkájáról ... 73
Beszámoló a felsős munkaközösség éves munkájáról 2016/2017 ... 77
Beszámoló a fejlesztő csoportok munkaközössége 2016-2017-es tanév éves munkájáról ... 80
Beszámoló a diákönkormányzat éves munkájáról 2016/2017-es tanév ... 83
Beszámoló a zenei tagozat éves munkájáról ... 84
Jegyzékek ... 86
Táblázatok jegyzéke ... 86
Diagramok jegyzéke ... 86

A Perkátai Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Vörösmarty Mihály Tagiskola 2016-2017-os tanév éves munkájának értékelése, elemzése

Személyi feltételek

A 2016-2017-es tanévben, a Perkátai Hunyadi Mátyás Általános Iskola, és AMI Vörösmarty Mihály Tagiskolájában egy személyi változás történt az elmúlt tanévhez képest a pedagógusok összetételében.

Távozott:

- ***Solymárné Tóth Judit*** tanító,

Érkezett:

- ***Kissné Boros Gyöngyi*** tanító, angol szakos pedagógus, Simontornyáról.

Óraadóként nyugdíjas kolléga, ***Gutrai Attila*** alkalmazására volt lehetőségünk ismét, matematika szakos jelentkező hiányában, aki a 7-8. évfolyam matematika oktatását végezte heti 8 órában.

Pedagógusok összetétele

Srsz.	Név	Végzettség	Megjegyzés, tisztség
1.	**Bazsik Titanilla**	magyar tanár	Osztályfőnök 5-6. osztály, Felső tag. mkv., Mentor
2.	**Czétényi Bálint**	történelem, testnevelés tanárgyakornok	Gyakornok
3.	**Gutrai Attila**	matematika- kémia tanár	Óraadó, nyugdíjas
4.	**Györök Miklós**	pedagógia, bölcsész szakos tanár	Osztályfőnök 8. osztály, Gyermekvédelmi felelős
5.	**Horváth Csaba**	tanító, ének művelődés terület	Osztályfőnök 4. osztály, Tűz-, balesetvédelmi felelős
6.	**Kissné Boros Gyöngyi**	tanító, angol műveltségterület	Osztályfőnök 1-2. osztály
7.	**Müllerné H. Szabina**	tanító, magyar művelődés terület	Gyakornok (nyelvvizsga hiányában) 1 osztály osztálytanító
8.	**Orbán Istvánné**	tanító, testnevelés speckoll.	Tagintézmény- vezető
9.	**Péter Gyöngyi**	természetismeret, biológia tanár	Osztályfőnök 7. osztály Kompetencia - mérés felelőse Mentor

10.	**Rabóczki Anita**	tanító, népművelő speckoll.	Osztályfőnök 3. osztály DÖK segítő Alsó tag. mkv.
11.	**Rescsánszki Bettina**	földrajz, történelem tanárgyakornok	Gyakornok Tankönyvfelelős

1. táblázat Pedagógus összetétel

Alsó tagozatos tanulóink logopédiai fejlesztését az idei tanévben is **Gárdonyiné Párkányi Mónika** logopédus folytatta.

Az SNI, BTM tanulókkal **Füredi Zsuzsanna** (gyógypedagógus) és **Ollmann Judit** (gyógypedagógus), megbízási szerződéses munkaviszonyban, október elejétől foglalkozott heti rendszerességgel.

A gyógytestnevelésre szoruló diákjaink **Szabóné Vida Andrea** foglalkozásain vehettek részt.

Folytatódott a hittanoktatás **Kovács István** görög katolikus lelkész irányításával, valamint a néptánc oktatása is, **Várai Anna** és **Várai Tamás** vezetésével, melyre az idén 30 tanulónk jelentkezett.

Az iskolai adminisztrációs feladatokat egy teljes munkaidős iskolatitkár végezte, **Horváthné Szabó Eszter**. A tanév lebonyolításában egy, a KLIK által alkalmazott takarító volt még segítségünkre **Simon Tiborné** személyében, aki 2017. február 17. távozott, helyére **Somogyi Ferencné** került.

A Tankerület közfoglalkoztatási programjának köszönhetően takarító és karbantartó segíthette még zökkenőmentes működésünket.

Tárgyi feltételek

Tagintézményünk tanítást segítő eszközparkja megfelelő a színvonalas oktatáshoz. Számítógépek, digitális táblák, laptopok, projektorok, fejlesztő eszközök, játékok segítik pedagógusaink munkáját.
A Mozaik Tankönyvkiadó interaktív programjait is szívesen alkalmazzuk, valamint a könyvtárban lévő könyvek is bevonhatók a napi oktatásba.
A testneveléshez, szabadidős foglalkozásokhoz használatos eszközellátottságunk is megfelelő, bővítéséhez a Bozsik-foci programba való bekapcsolódásunk révén az MLSZ is segítséget nyújtott a múlt évhez hasonlóan.

Tanulmányi helyzet

Az október 1-jei statisztika szerint **89** tanulóval kezdtük a tanévet:

- **52** alsó tagozatos /23 fiú, 29 lány/, **37** felső tagozatos /18 fiú,19 lány/ diákkal.

Az év során 4 tanuló távozott, két diák érkezett, így az évet **87** fővel zártuk:

- **50** alsós /22 fiú, 28 lány/, **37** felsős /17 fiú, 20 lány/ gyerekkel.

Első évfolyamra 4-en iratkoztak be a 2017/2018-as tanévre.

Tanulmányi eredmények tantárgyanként, osztályonként tanév végén

tantárgyak	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	átlag	
									alsó	felső
magyar irodalom		4,8	3,8	3,6	3	3	2,2	2,9	**4**	**2.7**
magyar nyelvtan		3,5	3,9	3,8	3,1	2,5	2,3	3,1	**3.7**	**2.7**
angol nyelv		-	-	3,8	3,1	3,2	2,7	4,5	**3.8**	**3.3**
matematika		4,5	3,9	3,4	3,2	2,5	2,1	2,9	**3.9**	**2.6**
történelem		-	-	-	3,1	3,4	2,7	3,6	**-**	**3.2**
erkölcstan		4,8	5	5	4,7	5	4	4,7	**4.9**	**4.6**
hon- és népismeret		-	-	-	3,6	4	-	-	**-**	**3.8**
természetismeret		3,8	4,2	3,8	3,1	3,1	-	-	**3.9**	**3.1**
biológia		-	-	-	-	-	2,5	3	**-**	**2.7**
fizika		-	-	-	-	-	2,1	2,5	**-**	**2.3**
kémia		-	-	-	-	-	2,1	2,8	**-**	**2.4**
földrajz		-	-	-	-	-	2,5	3,2	**-**	**2.8**
ének-zene		4,8	4,5	4,6	3,4	3,5	2,8	4,2	**4.6**	**3.4**
vizuális kultúra		4,2	4,8	4,6	3,8	3,8	3,8	4,4	**4.5**	**3.9**
informatika		-	-	4,4	4,5	4,2	3,3	4,4	**4.4**	**4.1**
technika		4,5	4,7	4,8	4,4	4,4	5	4,9	**4.6**	**4.6**
testnevelés		4,4	4,2	4,6	4,5	4,5	3	4,4	**4.4**	**4.1**
osztály átlag		**4.36**	**4.33**	**4.21**	**3.65**	**3.62**	**2.87**	**3.7**	**4.2**	**3.3**
									3.75	

2. táblázat Tantárgyi átlageredmények

Magatartás, szorgalom jegyek tanév végén

osztály	létszám			magatartás				szorgalom				hiányzás órák (száma, átlaga)		elégtelen értékelést kapott		fejlesztés tehetség-gondozás		
	össz.	fiú	lány	5	4	3	2	5	4	3	2	iga-zolt	igazo-latlan	fő	t. sz.	logo-pédia	gyógyped. (BTM+SNI)	tehets.gond.
1.	13	5	8	5	4	1	-	8	1	-	1	1866 (143,53)	-	-	-	1	5+4	4
2.	11	5	6	2	9	-	-	4	6	1	-	1635 (148,63)	10 (0,90)	-	-	-	3+3	3
3.	11	6	5	6	3	2	-	6	5	-	-	1157 (105)	8 (0,73)	-	-	1	5+1	4
4.	15	7	9	8	6	1	-	4	9	1	1	1503 (93,94)	32 (2)	-	-	-	4+1	4
5.	9	5	4	1	7	1	-	1	3	3	2	609 (67,666)	-	-	-	-	2+1	3
6.	7	3	4	3	2	2	-	-	2	4	1	470 (67,14)	6 (0,86)	-	-	-	1	3
7.	10	6	4	2	2	4	2	1	1	3	5	1278 (127,8)	11 (1,1)	2	5	-	4+3	3
8.	11	3	8	4	5	2	-	-	5	6	-	1043 (94,81)	32 (2,9)	-	-	-	2+2	6
átl.	**11**	**5**	**6**	**4**	**5**	**2**	**-**	**3**	**4**	**3**	**1**	**9561 (106/fő)**	**99 (1.4)**			**0,25**	**5**	**4**

3. táblázat Magatartás szorgalom osztályzatok

Tanulók összetétele tanév végén

Évfolyam	Létszám	SNI	BTM	Számított létszám	HH	HHH	Veszélyeztetett

1. osztály	13	3	1	16	1	-	1
2. osztály	11	3	3	14	2	1	1
3. osztály	11	1	5	12	1	1	-
4. osztály	15	1/3 sz./	4	18	2	2	2
Alsó össz.	**50**	**8**	**13**	**60**	**6**	**4**	**4**
5. osztály	9	1	1	10	1	-	-
6. osztály	7	-	1	7	1	-	-
7. osztály	10	1	2	11		1	-
8. osztály	11	-	2	11	1	-	-
Felső össz.	**37**	**2**	**6**	**39**	**3**	**1**	**-**
Összesen	**87**	**10**	**19**	**99**	**9**	**5**	**4**

4. táblázat Tanulók összetétele

Nevelők munkája

A tanévben több új, eddig meg nem valósított programot terveztünk, vittünk véghez a kollégákkal.

„Történelmünk apró morzsái” címmel a Honfoglalással, Mátyás király és Zrínyi életével kapcsolatban tartottunk három ismeretterjesztő Témanapot.

„A természet kincsei” összefoglaló név alatt, az év fáját, madarát, emlősét, halát választottuk meg.

Jelentkeztünk az áprilisi ***Környezettudatossági Témahét*** programjára is.

Az ***egész napos tanítás*** már könnyedén ment az elmúlt évek jó tapasztalatainak beépítésével, a szülők is elfogadták, szeretik. Jártasabbak voltunk az osztatlan órák megtartásában, nem okozott nehézséget se a tanulóknak, se a tanároknak.

Az ***elsősök beszoktatása*** az idei évben nagyon nehezen indult. 13 gyerekből 3 SNI, 1 BTM szakértői határozattal érkezett, egy kisgyermeket a Vadaskert Alapítvány vizsgálatára küldtünk a tanév során, besorolása még folyamatban van. Gondot okozott számukra pl. a szünetek kivárása még év végén is, ami nehéz összetételükből is adódhatott, ezért tanév végén három tanuló, nevelőtestületi határozat alapján„Tanévi munkája előkészítő jellegű volt. Tanulmányait az általános iskola első osztályában folytathatja” minősítést kapott. A tapasztalatok alapján, az összetételen kívül a jobb eredményt elősegíti, ha az első évfolyam a másodikkal együtt dolgozik a készségtárgyak, délutáni foglalkozások során, így gyorsabb a beilleszkedés, a kisebbek könnyebben átveszik a már beépült szokásokat. Ezt figyelembe vesszük a következő tanév tantárgyfelosztásánál, órarendjénél.

A ***tanórán kívüli munkában*** (ünnepélyek, műsorok, faliújság), a DÖK (papír, műanyag, elektromos hulladék gyűjtése), kulturális programokban mindenki a vállalt, kiosztott feladatát elvégezte (időnként csak figyelmeztetésre), munkaidőn kívüli, plusz munkát igénylő feladatot azonban csak kevesen végeztek.

Az év során előre megbeszélt, de rögtönzött időpontokban is, munkaközösség-vezetői, tagintézmény-vezetői ***óralátogatások*** folytak, melyeken a kollégák többsége megfelelően felkészült volt. A tapasztalt hiányosságokat az óramegbeszéléseken a kollégákkal egyeztettük, későbbi időpontban ellenőriztük.

A ***gyakornok*** kollégák a törvényben előírt módon vettek részt hospitáláson, a tantestület tagjai egymás óráit önként is látogatták.

A ***pedagógus életpálya modell*** bevezetése kapcsán az idei tanévben két kolléga töltötte fel portfólióját november 25-ig.

Rescsánszki Bettina (gyakornok) minősítésére 2017. májusában került volna sor, mely a gyakornoki idő meglétének hiányában törlésre került,

Orbán Istvánné (tanító, Ped. II.) minősítése 2017 novemberében várható.

Az első félévben Péter Gyöngyi kolléganő 1 éves, Pedagógiai mérés-értékelés mesterképzését befejezve tett sikeres ***államvizsgát,*** Györök Miklós 60 órás, ***akkreditált tanfolyamon*** vett részt„Interaktív táblák és tanulói válaszadó rendszerek pedagógiai alkalmazása" és „Tanulói tevékenységek támogatása interaktív IKT eszközökkel" címmel.

A második félévben fontos feladat volt a kompetenciamérésre, nyelvi mérésre való felkészülés. A kollégák, a fejlesztési tervben leírtakat figyelembe véve, folyamatosan gyakorolták a tanmenetükben előírt feladatokat.

Az év során átlagos volt a kollégák körében a hiányzás, csak pár alkalommal kellett helyettesíteni.

Alsós munkaközösség

Iskolánk alsó tagozata 4 tanítóval, 2 önálló és 1 összevont osztállyal kezdte meg a tanévet. Az összevont osztályban a magyar nyelv és irodalom, a matematika tantárgyakat továbbra is csoportbontásban tanulják a gyerekek. A készségtárgyak közül a rajz, az ének mindegyik osztályban összevont csoportban történt. A testnevelés órákon a 1. és 4. osztály csoportbontásban, míg a 2-3. osztály összevont csoportban vett részt. Erkölcstan órákon az 1., a 2. és 3-4. osztály alkotott egy-egy tanulócsoportot. Az erkölcstanoktatás mellett továbbra is folytatódik a hittan oktatása Kovács István katolikus lelkész vezetésével. A leckeíráson az 1. és a 4. osztályok külön, míg a 2.-3. osztályok összevonva tanultak. Az évfolyamok különbözőképpen csoportosított összevonásaira az osztályok egyenlőtlen létszámeloszlása

miatt volt szükség. A tanítók közül ketten tanítottak a felső tagozaton is. A felső tagozatos tanárok szinte mindegyike betanított egy-vagy több tantárgyat az alsóbb évfolyamokban.

Augusztus végén megteremtettük a szükséges tantermi körülményeket, hogy mind összevontan, mind csoportbontásban megfelelő körülmények között tudjunk dolgozni. Ez, mivel nagyon kicsik az alsós tantermek, és nagyban változó a tanulócsoportok létszáma, nem volt egyszerű feladat. Egyes tanórákon, a helyszűke miatt, a felső tagozat tantermeit kellett igénybe vennünk. Tárgyi feltételeink megfelelőek. Fejlesztő-, szemléltető-, és taneszközökkel, megfelelően felszerelt az intézmény. 3 tanteremben van interaktív tábla. Tankönyvellátásunkat az iskola alapítványa is minden évben támogatja, ezért megfelelőképpen elláthattuk tanulóinkat felszereléssel. Az egyéb taneszközök beszerzéséhez a DÖK is nagyban hozzájárult.

Elkészítettük az órarendet, átadtuk az osztályleltárakat. Dekoráltuk a tantermeket, folyosónkat, hogy barátságos környezet fogadja az iskolába érkező gyerekeket.

Összeállítottuk a tanmeneteket, megbeszéltük az első félév rendezvényeinek időpontjait, megvalósításuknak felelőseit, kiosztottuk az éves feladatokat. Megterveztük, milyen versenyeket tartunk a tanév során, milyen körzeti, és egyéb versenyekre nevezzük be tanulóinkat. Elkészítettük a tanév eleji adminisztrációkat. Részt vettünk a tűz-és balesetvédelmi oktatáson.

Szeptember elsején, a tanévnyitó ünnepélyen a második osztályos tanulók szerepeltek kis műsorral. Az első tanítási napon a tanulókat is tűz-és balesetvédelmi oktatásban részesítettük.

A hónap közepén, a népmese világnapja alkalmából, magunk is meseszereplőkké váltunk. Egy keretmese segítségével a gyerekek maguk is bejárták a mesék helyszíneit, próbákat álltak ki. Eljutottak a „Nevenincs kastélyhoz", elnyerték a jutalmat. Útjukat a tündéreknek öltözött tanárok segítették.

Egész évre kiterjedt a természet alaposabb megismerését célzó programunk, melyen megválasztottuk havonta az év fáját, emlősét, madarát, halát. Sok ötletes alkotás született a hónapok folyamán, melyekből kiállítást készítettünk faliújságunkra.

Még ebben a hónapban kirándulást szerveztünk Simontornyára, melyen a 3. és a 4 osztály vett részt. A vár megtekintése mellett múzeumpedagógiai foglalkozáson vettünk részt. A vár történetével interaktív módon ismerkedtünk meg, majd korhű ruhákba öltözve eljátszottuk Mátyás király, és Beatrix királyné menyegzőjét.

Szeptember végén megtartottuk a papírgyűjtést. Szerencsére jó partnerek a hulladékgyűjtésben a tanulók mellett a szülők is. Ismét szélesítettük a hulladékgyűjtési munkánkat, ezúttal a használt elemekkel, telefonokkal.

Októberben összeállította az 1. osztály tanítója a DIFER mérésre kerülő tanulók névsorát, majd november folyamán elvégezte a felmérést.

Az „Öltözz ki!"napon az alsó tagozatos gyerekek szép számmal jöttek alkalmi ruhákban.

Októberben a községi szüreti felvonuláson vettünk részt. Lovas kocsikra szálltunk, azokkal vonultunk végig a falun. Több helyütt megálltunk táncolni, majd a környék lakói enni,- és innivalóval kínáltak bennünket.

Ebben az évben folytatni szerettük volna az előző tanévben elkezdett Magyarország, a magyarság megismerését szolgáló projektsorozatunkat. Már az előző tanévben is fő célkitűzésünk volt hazánk értékeinek megismertetése, a nemzeti összetartozás érzésének megalapozása. Ebben az évben egy-egy történelmi esemény, kor köré szerveztük a témanapokat. Október 19-én tartottuk az elsőt, Zrínyi emlékezete címmel. Először megtekintettük az erre az alkalomra készült animációs filmet, majd beszélgettünk az adott korról, az eseményekről, azok hátteréről. Utána csapatokban várakat készítettek a gyerekek papírdobozokból. A nap programját íjászat zárta. Ez nagyon sok gyerek érdeklődését felkeltette, így beindulhatott a kétheti rendszerességgel tartott íjász szakkör.

Márton napján hagyományőrző délutánt szerveztünk, melyen megemlékeztünk Márton püspökről, a néphagyományokról. Felidéztük a szokásokat, hagyományokat, időjóslásokat. A délután második felében kézműveskedtünk, libahajtó futóversenyt rendeztünk, körjátékokat játszottunk. Uzsonnára libazsíros kenyeret és libatepertőt ettünk.

Hagyományaink szerint **novemberben** rendeztük meg az alsó tagozatosok mesemondó versenyét, melyre szép számmal készültek a gyerekek. Két korosztályban értékeltük a tanulókat.

November 18-án ismét ellátogatott hozzánk egy méhész. Sokat mesélt a gyerekeknek a méhek életéről, bemutatott több eszközt, mellyel a méhészek dolgoznak, megkóstolhattunk sokféle mézet.

Ebben a tanévben az őszi suli diszkót korábban tartottuk, rendhagyó módon Hallowen, és Luca napjához kapcsolódva a boszorkányoké, és az ördögöké volt a főszerep. Az ördög- és boszorkány bulinkra a gyerekek nagy része, és a tantestület is jelmezbe öltözött. Nagyon jó hangulat alakult ki, mindenki jól érezte magát.

Iskolánk névadójáról a 4. osztály emlékezett meg. Betlehemes műsorral a 3. osztály készült, mellyel a községi adventi ünnepségen és az iskolai karácsonyi ünnepségen léptek fel. **December** 6.-án együtt köszöntöttük a Mikulást.

Több alsós osztály is készített adventi koszorút az adventi koszorú-készítő versenyre. Többen a család segítségével otthon ügyeskedtek, és úgy hozták az elkészített munkákat. Az iskola folyosóján kiállított koszorúkban napokig gyönyörködtünk.

A Mikulást ebben a tanévben rendhagyó módon, közösen köszöntöttük, mivel terveztük, hogy mi is viszonozzuk a látogatását. A Mikulásházban dallal, verssel kedveskedtünk a

Mikulásnak, majd kézműves foglalkozáson vettünk részt, szaladgáltunk a szalmalabirintusban, megsimogattuk a szarvasokat, és a többi állatot.

Még karácsony előtt megtartottuk második projektnapunkat, Mátyás emlékezete címmel. Már előtte, az alsó tagozatosokkal címereket, pajzsokat készítettünk. A kész munkákat kiállítottuk. A projektnap köszöntővel indult, majd egy PPT összeállítást tekintettünk meg. Utána az 1-2. osztályosok középkori ruhás öltöztető babákat, a 3-4. osztályosok páncélos vitézt készítettek, valamint tesztet töltöttek ki az előzőekben látott-halott információk alapján. Ezután reneszánsz lakoma várta a gyerekeket korhű, dúsan terített asztallal. A kornak megfelelően kézzel ettük a pulykasültet, gyümölcsöket, finomságokat, majd lovagi tornán vettünk részt, amit lovaggá avatás követett.

Az iskolai karácsonyi ünnepélyen a harmadik osztályosok a betlehemes műsorukat, a színjátszók karácsonyi színdarabot adtak elő. Utána közösen karácsonyi dalokat énekeltünk magyarul és angolul. Az ünneplést minden osztály a tantermében folytatta.

Január elején – az iskola alapítványa jóvoltából- moziban voltunk. A kicsik az „Énekelj!"című filmet nézték meg.

Januárban a magyar kultúra napján a 2. osztály szerepelt műsorral.

Februárban megtartottuk rejtvényhetünket, majd a hagyományos házi matematika versenyünket, ahol szép számmal vettek részt a tanulók. A telet kiszebáb égetéssel, valamint farsangi bállal zártuk. Minden alsós osztály műsorral készült. Még ebben a hónapban az Operaházban tekinthettünk meg 2 előadást is. Az Ének az esőben, és a Szépség és Szörnyeteg című darabok közül választhattak a gyerekek.

A **márciust** az énekversennyel kezdtük. Szóló és duett kategóriában értékeltük a produkciókat. Ebben a hónapban indult az úszás oktatása is, amelyen a 4. osztály is részt vett 10 alkalommal. Lebonyolítottuk a Kenguru Matematika Versenyt.

A harmadik projektnapunk témája a honfoglalás kora volt. Előzetesen már olvasmányokat olvastak, beszélgettek, rajzokat készítettek az osztályok. A projektnapon törzsekbe szerveződve végigjárták a gyerekek a honfoglalók „útvonalát". Közben ismerkedtek őseink életével, szokásaival. Eljátszottuk a vérszerződést, majd bevonultunk a „Kárpát-medencébe".

A víz világnapjára kékbe öltöztünk.

Áprilisban 2 csapattal is versenyeztünk a matematika csapatversenyen. Megrendeztük az iskolai szavaló versenyt, melyen nagyon sok tanuló indult. A költészet napi megemlékezésre az első osztály készült műsorral. A tavaszi szünet előtt nyuszi délutánt tartottunk. Kézműves tevékenységet végeztünk, körjátékot tanultunk, tojást kerestünk. A hónap végén hagyományosan dalokkal kísérve májusfát állítottunk. Az iskolagálát is ekkor tartottuk, ahol szinte minden tanuló szerepelt, színes programot biztosítva a nézőknek. A rajzórán készült legszebb alkotásokat kiállítottuk, hogy vendégeink is megtekinthessék őket.

Májusban tantestületi kiránduláson Pécsett jártunk. A nagycsoportos óvodások is ellátogattak az első osztályhoz, ismerkedni az iskolai élettel. Egy tanító pedig az óvodai szülői értekezleten tájékoztatta a szülőket. Az anyák napjára minden osztály saját műsorral készült. Az alapítvány ebben a tanévben is megtartotta a jótékonysági bálját, melyen minden alsós osztály megmutatta tehetségét. Május 25.-én közösen voltunk Bikalon az élményfaluban. Itt a középkori lovagok életével ismerkedtünk, és nemezelni tanultunk.

Iskolánk udvarára ugróiskolákat, és óriás malomjátékokat festettek a felsőbb évfolyamosok. Ezt kihasználva sakk-, és malomdélutánon vehettek részt az érdeklődők.

Júniusban is bővelkedtünk a programokban. 14 fővel ellátogattunk Dunaújvárosba, ahol a Jószolgálati otthon lakói, dolgozói, és önkéntesei adtak gálaműsort. Budapesten a Lego kiállításon 44-en voltunk. Az utolsó napokra hagytuk a fenntarthatósági témahét programját. Itt a környezetvédelemmel, a fenntarthatósággal, az újrafelhasználással foglalkoztunk. A tanév utolsó napja volt a gyereknap: kerékpártúrával, sportversenyekkel, ügyességi-, és társasjátékokkal, zsetongyűjtéssel, tetoválással, festéssel, palacsintaevéssel, fagylaltozással, habpartival.

A védőnő többször is járt nálunk a tisztaságot ellenőrizni. A második és negyedik osztályosok orvosi vizsgálaton is voltak. Minden tanulót megvizsgált a fogorvos, a problémás gyerekeket ellátásra utalta.

A tanév során folyamatosan frissítettük faliújságainkat, tantermeink, folyosónk dekorációját. Fontosnak tarjuk, hogy az esztétikus környezet mellett betekintést nyerhessenek a tanulók, és a szülők is, az összes évfolyam munkáiba.

Havonta munkaközösségi értekezleteken beszéltük meg az aktuális oktatási-nevelési problémákat, feladatokat. Tapasztalatokat cseréltünk, segítettük egymás munkáját. Értékeltük az eltelt hónapot, megbeszéltük az aktualitásokat, feladatokat. Hatékonyan, gördülékenyen segítettük egymás munkáját, végeztük az éves feladatainkat. Ötletekkel, tettekkel járultunk a tanév elején kiosztott feladatokhoz, közösen valósítva meg azokat.

Két tanító több alkalommal is részt vett- az előző tanévben megismert- LL program továbbképzésein, bemutató óráin. Figyelemmel kísértük az internet segítségével az LL csoport munkáját, véleménynyilvánítással, ötletekkel segítve azt. Rendszeresen zajlott egymás óráinak megtekintése is.

Egyik fő célkitűzésünk volt a tanulási motiváció erősítése, melyet elsősorban változatos módszerek, munkaformák alkalmazásával, egyénileg megfelelő szintű feladatok adásával, játékos eszközökkel szerettünk volna megvalósítani. Erre törekedtünk az egész tanév során, nemcsak a tanórákon, hanem az egyéb foglakozásokon.

Kiemelt figyelmet fordítottunk az SNI, BTM tanulók fejlesztésére, mely egyre jobban meghatározza munkánkat, hiszen évről-évre több problémás tanuló kerül iskolánkba.

A tanév elején kitűzött céljainkat igyekeztünk megvalósítani, ezek szellemében szerveztük a tanórákat, és egyéb programjainkat. Főbb célkitűzéseinket igyekszünk szem előtt tartani a következő tanév során is.

Rabóczki Anita
Munkaközösség-vezető

Felsős munkaközösség

Augusztusban a pedagógusok elkészítették az új tanév órarendjét, dekorálták a tantermeket, megtervezték a tankönyvellátási rendszerhez kapcsolódó feladatokat. Az új kollegát megismertettük az iskola szokásrendjével, az intézményi szabályokkal, segítettük őt a beilleszkedésben.

Nyáron sikerült a tantermeket kifesteni, melyhez a KLIK mellett a helyi önkormányzat is segítséget nyújtott az anyagiakon kívül munkaerővel is. Két tanteremben a padló borítása is megújult, három felsős tanteremben a padok tetejének cseréjét végezték el, valamint a székek lábaira is műanyag borítás került. Így a diákok szép, tiszta, rendezett iskolában kezdhették meg az új tanévet.

Tanévnyitó értekezletünkön megbeszéltük a tanév feladatait, melyben nagy hangsúlyt kapott a Lépésről lépésre program, mely tanfolyamon, a nyáron négy kolléga is részt vett. E program pár lépését igyekszünk beépíteni a mindennapi tanításba, a gyerekekkel való kapcsolatunk ápolása, fejlesztése érdekében. A fokozott differenciálás és az alapképességek erősítése is fontos alapköve az éves munkánknak. A pedagógus-életpálya modell valamint az önértékelés idén is új feladatokkal, kihívásokkal, rendszerrel állítja szembe a pedagógusokat, az ezekkel kapcsolatos főbb tudnivalókat is itt igyekeztünk tisztázni, valamint szakértő segítségét is kérni.

A többéves szokásokhoz méltóan ebben a tanévben is megválasztjuk negyedévente a legszebben író és legjobb teljesítményt elérő diákokat, akiket év végén jutalomban is részesítünk majd.

Szeptember 1-jén tanévnyitó értekezletet tartottunk, ahol munkavédelmi oktatáson is részt vett a tantestület.

A **felsős munkaközösség** tagjai:

Czétényi Bálint: történelem, testnevelés
Bazsik Titanilla: 5.-6. osztály osztályfőnöke, irodalom, nyelvtan, felsős munkaközösség-vezető
Györök Miklós: 8. osztály osztályfőnöke, technika, informatika, fizika, erkölcstan
Horváth Csaba: ének
Kissné Boros Gyöngyi: angol

Péter Gyöngyi: 7. osztály osztályfőnöke, kémia, biológia, rajz, kompetencia-mérés felelőse, hon-és népismeret
Rescsánszki Bettina: történelem, földrajz, angol, természetismeret, tankönyv-felelős
Orbán Istvánné: tagintézmény-vezető, testnevelés
Gutrai Attila: matematika, fizika

Szeptemberben megtörtént a tanmenetek kidolgozása, kiosztottuk a tankönyveket a diákoknak, megszerveztük a délutáni foglalkozásokat, felmértük az igényeket.

A tanítás zavartalanul kezdődött meg intézményünkben. Az alsóban 3. éve összevont osztályok működnek. Idén a harmadik és a negyedik osztály önálló osztályként indulhatott. Felsőben néhány készségtárgyat kell összevonva tanítani.

A második héten az osztályfőnökök megtartották a szülői értekezleteket.

A gyógypedagógiai ellátást biztosítjuk a gyerekek számára, 2 fő fejlesztőpedagógus személyében, akik hetente két alkalommal tartanak fejlesztő foglalkozást, valamint heti egyszer logopédus is segíti a gyerekek fejlődését.

A szeptemberi faliújságot a 8. osztály készítette.

Szeptember 16-án a népmese világnapja alkalmából délutáni foglalkozás keretében játékos feladatokon vettek részt az iskola tanulói. Aki kiállta a mesebeli próbákat, a végén érmet kapott jutalmul.

21-én kirándulást szerveztünk Simontornyára a várba, ahol nemcsak a várat mutatták be nekünk, hanem interaktív játékok keretében a középkor világába is belecsöppenhettünk. Felépíthették a gyerekek a vár makettjét dobozokból, korhű ruhát ölthettek, lakodalmat tarthattak.

Ebben a tanévben is folytatódik a Bozsik- program, így újra focizhatnak kicsik és nagyok egyaránt.

Ebben a hónapban „A természet kincsei iskolánkban" elnevezésű projekten belül megválasztották a gyerekek az év fáját, ami az almafa lett. Ezzel kapcsolatban vártunk a kicsiktől rajzot, a nagyobbaktól plakátot, verset. Az elkészült alkotásokat kiállítottuk.

Elindult a gyógytestnevelés, melyet Szabóné Vida Andrea tart hetente egyszer, pénteken délután.

27-től elindult a gyerekek egyik kedvenc elfoglaltsága, a néptánc. Baracsi oktatók segítségével készülnek diákjaink a fellépésekre.

Szeptember 28-29-én megtartottuk a papírgyűjtést, ahol gyerekek és szülők segítségével szép mennyiségű papír gyűlt össze. Ennek árából a DÖK az iskolai programokat finanszírozza,

valamint az összeg egy részét visszaosztottuk az osztályoknak a hozott mennyiség függvényében.

Októberben, 6-án az aradi vértanúkra emlékezve színvonalas műsort adtak a nyolcadik osztályosok.

A faliújság a hetedik osztály feladata volt.

A munkaközösség értekezletet, valamint fogadóórát tartott 10-én, ahol az addig felmerült általános problémák megvitatására, segítségnyújtásra került sor. Az osztályfőnökök elkészítették az októberi statisztikákat.

A 23-ai műsort a 7. osztály szervezte.

„Öltözz ki!" napot tartottunk, ahol a gyerekek és felnőttek felvehették legszebb ruháikat. A legcsinosabbakat a pedagógusok díjazták.

15-én szüreti felvonuláson vettek részt gyerekek és pedagógusok egyaránt. Lovas kocsikon jártuk be a falut, állomásokon táncoltunk, cserébe finom süteménnyel, üdítővel kínáltak bennünket a lakók.

19-én projektnapot tartottunk, témája Zrínyi Miklós élete, tevékenysége volt. A projekt keretében a gyerekek egy kisfilmet láthattak, amivel kapcsolatban feladatlapot oldottak meg, majd vár makettet készítettek gyógyszeres dobozókból. A legjobban az íjászat tetszett nekik, ahol előszállási íjászok segítségével kipróbálhatták ezt a korabeli harci eszközt. A sikeren felbuzdulva íjászoktatást szerveztünk.

„A természet kincsei iskolánkban" program keretében megválasztottuk az év madarát, ami a gólya lett és ismét vártuk a gyerekek alkotásait ezzel kapcsolatban.

A hónap folyamán házi sportverseny zajlott. A tanulók labdarúgásban mérték össze tudásukat.

Az aranytoll és a dicsőség táblára felkerültek az első nevek.

A November őszi szünettel kezdődött.

A hónap elején lejelentettük a Kenguru és a Zrínyi matematika verseny jelentkezőit.

A gyerekeket megkérdeztük, hogy milyen karácsonyi ajándéknak örülnének. A válaszok alapján moziba szerettek volna menni, amit iskolánk alapítványa és DÖK segítségével tudtunk finanszírozni.

15-én munkaközösségi értekezletet és fogadóórát is tartottunk.

18-án nagyon jó hangulatú boszorkány bulit rendeztünk. Mindenki beöltözött. A lányok boszorkány maskarát, a fiúk ördögjelmezt öltöttek. Sokat táncoltak kicsik és nagyok egyaránt.

24-én pénzkezelési délután keretében ismerkedtek meg a felsős tanulók a spórolási technikákkal, postai és banki tranzakciókkal.

25-én a felsős diákoknak szép kiejtési versenyt szerveztünk. Szép számmal vettek részt rajta a gyerekek.

A faliújságot a Márton-nap és a Luca-nap ihlette.

A gyerekeknek adventi koszorú-készítő versenyt hirdettünk. Volt, aki az osztállyal készített közösen, volt, aki egyénileg, otthon készítette el koszorúját. A sok gyönyörű darabot kiállításon csodálhatták meg tanulóink.

A hónap végén elindult iskolánkban az íjászoktatás is. A gyerekek szép számmal jelentkeztek a kéthetente megtartott foglalkozásokra.

December elsején iskolánk névadójára emlékezve a 4. osztályosok készültek szép műsorral.

Megkezdődött az adventi sorsolás, amelynek keretében minden nap, minden osztályból egy-egy diák kapott apró meglepetést.

6-án látogatott el iskolánkba a Mikulás, aki a Szülői Szervezet jóvoltából jól megtömött csomagot osztott a „jó" gyerekeknek.

A következő napokban a Nagyszakállú vendégül látta az ötödikes és a hatodikos felsős gyerekeket a Mikulásházban. Itt is kaptak csomagot, játszhattak a játékokkal, megfigyelhették a szarvasokat, nyulakat, galambokat, részt vehettek kézműves foglalkozásokon.

„A természet kincsei iskolánkban" programon belül most az év emlősállatát választottuk meg, amely a ló és a mókus lett, mivel egyenlő szavazatot kapott mindkét állatfaj.

17-én a néptáncosok Előszálláson léptek fel a néptánc gálán, ahol vendégül is látták őket, majd táncházban múlathatták jókedvűen az időt.

19-én újabb projektnapot tartottunk, amelynek Mátyás királyunk és az ő kora volt a témája. Előzetes feladatként a gyerekeknek rajz és technika órán iniciálét és pajzsot kellett készíteniük. Az iniciálékat kiállítottuk, a pajzsoknak pedig a lovagi tornán vették nagy hasznát a tanulók. Elsőként a színjátszó szakkörösök adtak elő egy mesét Mátyás igazságtevésének bizonyítására. A pedagógusok korhű ruhába öltözve beszéltek az akkori udvari szokásokról, kultúráról, művelődésről, gasztronómiáról. Ezután a diákok lovagi tornán vettek részt, aminek a végén „Mátyás király" lovaggá ütötte őket. Aki elfáradt a harcok során, az korabeli étkekkel csillapíthatta éhségét. Egészben sült pulykát, hamuban sült burgonyát, különleges zöldségeket, gyümölcsöket kóstolhattak.

Az alapítványi és DÖK karácsonyi ajándékaként ellátogattunk Dunaföldvárra moziba, ahol izgalmas filmet nézhettek a gyerekek.

Az iskolai karácsonyi műsor 21-én zajlott. A műsort a harmadik osztályosok kezdték, akik betlehemi műsorral készültek, majd a színjátszó szakkör tagjai egy koreográfiával és énekkel színesített színdarabot vittek színpadra, ami egy kis hó tündérről szólt. A karácsonyi műsor után az osztályok együtt töltötték a napot, megajándékozták egymást, játszottak, énekeltek.

Januárban értesítették az osztályfőnökök a gyengén álló tanulók szüleit, előkészítettük a második féléves órarendet.

20-án megtartottuk az osztályozó értekezletet, melyen megtörtént a jegyek lezárása, a diákok értékelése.

22-én, a magyar kultúra napja alkalmából a 2. osztályosok adtak műsort.

A bizonyítványokat 27-ig kiosztottuk.

Január utolsó hetében megtartottuk a 2. féléves szülői értekezleteket.

Megírtuk a beszámolókat, az osztályfőnökök elkészítették a félévi statisztikákat.

A félévi értekezletet február elsején tartottuk.

Az aranytoll és a dicsőségtáblára is ismét felkerültek az arra érdemes gyerekek nevei.

Február 6-10 között a Rejtvényhetet rendeztünk, ahol mindennap más témájú, más jellegű, hol játékos, hol tárgyi tudást igénylő feladatokat oldottak meg a diákok. Azok, akik egész héten jó megfejtéseket dobtak a ládikóba, finom édességekhez juthattak.

Ebben a hónapban a következő program az iskolai farsang volt, amit a gyerekek minden évben nagyon várnak. Idén 17-én rendeztük meg. Előzetesen feldíszítettük a tornatermet, és minden osztályfőnök a maga osztályával valamilyen farsangi műsorral készült. Sokan egyénileg is beöltöztek. A jelmezverseny után tombola, majd táncmulatság vette kezdetét. A szülők jóvoltából senki sem maradt se éhen, se szomjan, hiszen finom szörpöket, szendvicseket, süteményeket ehettek.

27-én a budapesti Operettszínházba látogattunk, alsós és felsős diákok vegyesen. Egy nagyszerű előadást láttunk Szépség és Szörnyeteg címmel. Mindenkinek nagyon tetszett a színdarab.

28-án munkaközösségi értekezletet tartottunk, ahol megbeszéltük az aktuális észrevételeket, ügyeket, pl.: magatartás és szorgalom értékelése, 2. félévben közelgő feladatok.

Március 6-tól testnevelés óra keretében úszni kezdtek a 4. és a 6. osztályosok. Minden hétfőn, 10 héten át a dunaújvárosi Fabó Éva Sportuszodában fejlesztették úszástudásukat.

14-én az 5. és a 6. osztályosok tartották meg a március15-ei megemlékezést az iskola tornaszobájában. Ügyesek voltak, sokat dolgoztak a színvonalas műsorért.

16-án rendezték meg iskolánkban is a Kenguru matematika versenyt, ahol felsős diákok is szerepeltek. Egy ötödikes fiú szép eredményt ért el feladatmegoldásaival.

22-én tartottuk a következő témanapunkat, mely egyik legfontosabb történelmi eseményünk, a honfoglalás volt. Hét csapatot hoztunk létre, melyek a hét törzset szimbolizálták. A hét vezér vezetésével különböző állomásokon, különböző honfoglalással kapcsolatos feladatokat megoldva juthattak át a Vereckei-hágón át Etelközbe. Volt nyelvtörténeti ismertető, sámánizmussal kapcsolatos szertartás, íjász próba, jurta építés, tarsolylemez-készítés, majd a végén szimbolikus vérszerződést kötöttek egymással a vezérek. Nagyon színes állomások voltak, reméljük, sok fontos dolgot megjegyeztek belőle a gyerekek.

25-én az iskolai néptánccsoport táncházat szervezett, melyre a környékről sok érdeklődő érkezett. Az elején a csoport vezetői táncoktatást tartottak, ahol különböző koreográfiákat sajátíthattak el a táncos lábú fiatalok, majd kötetlen táncolás következett.

30-án munkaközösségi értekezletet tartottunk, ahol a még hátralévő feladatokat beszéltük át, szerveztük meg. Ezen a napon fogadóórát is tartottunk.

31-én a felsős munkaközösség tagjai közül hárman továbbképzésen vettek részt Mezőfalván, a Lépésről lépésre program keretén belül.

Az osztályok a hónap folyamán nőnap alkalmából a nő pedagógusokat, férfinap alkalmából pedig a férfi pedagógusokat köszöntötték fel. Egyes osztályok saját készítésű ajándékkal, más osztályok virággal, csokoládéval kedveskedtek.

Áprilisban kikerültek újra azon diákok nevei a táblára, akik sokat tettek a közösségért, jól tanultak, illetve munkáik, füzeteik igényesek, pontosan vezetettek voltak.

A hónapot a tavaszi szünet szakította félbe.

26-án a negyedikes és ötödikes gyerekekből egy csapatot Rácalmásra vitt versenyezni természetismeret tanáruk. Harmadik helyezést értek el, nagyon ügyesek voltak.

Április 28-án megrendeztük a hagyományos iskolai gálát, ahol a gyerekek bemutathatták, hogy miket sajátítottak el az év során. Sokan verset mondtak, volt, aki mesélt, aztán énekes, táncos, mondókás, színházi előadások is voltak. A szülők nagy örömmel figyelték gyermekeiket a színpadon. Ezen az eseményen a támogatói jegyek vásárlásával egy csekély összeghez jutott diákönkormányzatunk, mellyel az iskolai nyári tábort támogatja.

29-én néptáncosaink Baracson jártak, ahol néptánc fesztivált rendeztek. A zsűrinek nagyon tetszett előadásuk, sok pozitívumot emeltek ki, ami nagy örömmel töltötte el a gyerekeket, felkészítőiket egyaránt.

Május 3-án tartottuk meg a műveltségi vetélkedőt. Csapatban, párban, de akár egyénileg is indulhattak a diákok. Ezen a versenyen tényleg szükségük volt a tudásukra, hiszen történelmi,

irodalmi feladatokat is meg kellett oldaniuk, de a logikai gondolkodásukra is támaszkodniuk kellett. A verseny nagyon jól sikerült.

A faliújság anyák napi díszt kapott.

6-án a néptánccsoport Horvátországba utazott, ahol a községünk testvértelepülése, Kórógy látta őket vendégül szintén egy néptánc fesztivál keretében.

8-11 között tartották az osztályok anyák napi műsoraikat. Versekkel, tánccal, énekkel, kisfilmmel, játékokkal készültek az édesanyáknak, nagymamáknak és nem maradhatott el a virág és a saját készítésű ajándék sem.

12-én a tantestület kirándulni ment Pécsre. Meglátogattuk a város nevezetességeit, a székesegyházat, a Cella Septicora-t, voltunk szabaduló szobában, barlangban. Nagyon jól éreztük magunkat, kicsit összekovácsolta a közösséget a kirándulás.

15-én a felsős gyerekeknek szavalóversenyt rendeztünk. A kikötés annyi volt, hogy magyar költő versét kellett a kötelező versen túl megtanulni, elszavalni, olyat, ami életkornak megfelelő volt. Sajnos a verseny napjára többen lebetegedtek, így idén ezen a rendezvényen nem volt magas a létszám.

17-én zajlott a 6. és 8. évfolyamosok nyelvi mérése iskolánkban. A gyerekek elmondása alapján a 6. osztályosok könnyebbnek ítélték a feladatokat, a 8. évfolyam a hallott szöveg utáni feladatmegoldást nehéznek tartotta.

20-án rendeztük meg az iskolai alapítványi bált, ami idén is jó hangulatúra sikerült. Gyönyörű dekorációk készültek a terem díszítéséhez, melyben sokat segítettek a gyerekek.

24-én lezajlott a 6. és a 8. évfolyamosok országos kompetenciamérése. A tanulók szerint nem voltak nehezek a feladatok, csak nagyon tömény és sok volt, így a végére nagyon elfáradtak.

26-án két osztály is kirándult. A hetedikesek Százhalombattán voltak, ahol az olajfeldolgozót látogatták meg, majd itthon osztálydélutánt tartottak. A nyolcadik osztályosok Budapestre vonatoztak. Mindkét osztálynak élmény dús napja volt.

31-én az alsós és felsős diákok részére sakk-és malomversenyt szervezett két kolléga.

Június 2-án emlékeztünk meg Trianonról. A nemzeti összetartozás napi műsort pár hetedikes tanuló adta elő.

A faliújságra a nyolcadikosok bébi tablója került.

6-án az 5. és 6. osztályok indultak kirándulni. Úti céljuk a Velencei tó volt, ahol túráztak, sárkányhajóztak, fürödtek és lovagi tornán vettek részt.

12-én egyfajta jutalomként Budapestre látogathattak az egész évben jól teljesítő diákok, a Lego Kiállítást tekinthették meg és meglepetés programként egy remek játszóházban is kitombolhatták magukat.

13-án Fenntarthatósági Témanapot tartottunk. Ezt minden pedagógus a maga elképzelése szerint tartotta meg. Az osztályokat csapatokra osztottuk. Három állomáson kellett részt venniük a feladatok megoldásában. Láthattak kisfilmet a vizek védelméről, foglalkozhattak a vitaminokkal, az egészséges táplálkozással, készíthettek szelektív szemétgyűjtő dobozokat is- amiket használni is fogunk ettől kezdve-, egészséges szendvicseket és gyümölcskompozíciókat alkothattak. Ezen a napon tartottuk meg az osztályozó értekezletet is.

Az aranytoll –és dicsőség táblákra a tanévben utoljára kerültek ki a gyerekek nevei.

14-én volt a bolondballagás, 15-én szerenádozni indult a 8. osztály. 16-án este került sor a bankettre.

Az utolsó tanítási napon tartottuk meg a gyereknapot, rengeteg színes programot kínálva. Egy rövid biciklitúrával kezdtünk, majd visszaérve a kicsiket sportversenyek várták. A nagyobb gyerekek számára színes, figurás paravánokat, vicces parókákat, bajuszokat, szájakat készítettünk, amikkel fényképezkedhettek, fotózhatták egymást. Közben, akinek ideje engedte, vicces ajtódíszt készíthetett, gipszet festhetett. A nap folyamán tetoválás is került a gyerekekre. Ezt követően zsetongyűjtésbe kezdtek, amit sportos, ügyességi feladatok megoldásával szerezhettek, majd a nap végén édességre válthattak be. Délben finom ebéddel várták a szülők a kifáradt diákokat. Az ebéd után egy helyi vállalkozó jóvoltából minden tanuló két gombóc ingyen fagyit kapott. A nap megkoronázásaként a Baracsi Önkéntes Tűzoltók segítségével habpartyban mókázhattak. Fáradtan, vizesen, de az utolsó nap tudatában boldogan indultak haza.

15-16-án elkezdtük a naplók lezárását, dokumentációk kitöltését, törzslapok, bizonyítványok megírását.

22-én tartottuk meg tanévzáró értekezletünket, majd 24-én, szombaton 15 órától került sor az évzáróra és a ballagásra, melynek végén a bizonyítványokat is megkapták a gyerekek.

Összességében egy nagyon nehéz, küzdelmes, de sikeres tanévet tudhatunk magunk mögött. A munkatervben meghatározott főbb programokat megvalósítottuk, még ha néha nem is abban az időpontban, amikorra terveztük. A megvalósítandó célokért sokat tettünk, bízunk benne, hogy legtöbbjük megvalósult.

A felsős munkaközösség működik, de a jövőben-az idei év tapasztalati alapján- szükség lehet pár változtatásra. Ilyen, az egymás közötti kommunikáció fejlesztése, ami sok problémát kiküszöbölhet. Említenem kell még a feladatelosztás igazságosságát, mert véleményem szerint ebben az évben voltak, akik sokkal inkább kivették a részüket az iskolai programok,

versenyek, dekorációk megszervezésében, elkészítésben, míg mások igyekeztek kihúzni magukat.

Óralátogatások során tapasztaltam nagyon pozitív, ugyanakkor negatív óratartást, óramenetet is. Szeretném, ha észrevennénk, felismernénk a fegyelmezés fontosságát, elkerülhetetlenségét a minőségi oktatás megvalósíthatóságáért. Nagyon fontosnak tartom felhívni a figyelmet a jövőben arra is, hogy a gyereket egyenrangú partnernek tekintsük, soha ne alázzuk meg sem szóval, sem tettel, mert a velünk való kapcsolatukra, óra alatt tanúsított magatartásukra teljesen visszahat. Sarkallni fogom munkatársaimat a hagyományos keretektől elszakadó, kreatív óratartásra, egyre inkább háttérbe szorítva a csak frontális osztálymunkán alapuló oktatást. Szeretném elérni, hogy több idő maradjon főleg az osztályfőnököknek az osztállyal való időtöltésre, a gyerekek problémáinak, kérdéseinek meghallgatására, megoldására.

Az SNI és BTM gyerekek az osztályokba jól integrálódtak, a felsőben csak egy esetben van ez ügyben nehézség. Az ő nevelésük-oktatásuk megoldott, oda tudunk rájuk figyelni, a megfelelő haladási feltételeket számukra biztosítjuk.

Kis iskolánk összességében jól működik, de mindig van hová fejlődnünk, ezen leszünk a jövő tanév során is.

Bazsik Titanilla

Munkaközösség-vezető

DÖK

A tanév elején, a képviselők megválasztása után, megtartottuk az első küldöttgyűlést, ahol megválasztottuk a diákönkormányzat elnökét, valamint helyettesét. Elfogadtuk az éves munkatervet, megbeszéltük a feladatokat, rendezvényeket, programokat.
Szeptemberben, a népmese világnapja alkalmából, magunk is meseszereplőkké váltunk. Egy mese keretein belül ügyességi feladatokat, „próbákat" kellett a tanulóknak teljesíteni, hogy elnyerhessék jutalmukat, a mese végén eljussanak a kincses ládához, és megtalálják az „aranytallért". Az összes tanuló részt vett a játékban, ahol hármas csoportokban küzdöttek meg a „mérgező mocsárral", az „üvegheggyel", az „örök álmot hozó mezővel", és a többi mesebeli helyszínnel. Útjukat a tündéreknek öltözött tanárok segítették.
Tanév elején elindult az egész évben zajló észkerék feladvány.
Még ebben a hónapban kirándulást szerveztünk a3.,4.,5.,6. évfolyamnak Simontornyára. A vár megtekintése mellett múzeumpedagógiai foglalkozáson vettünk részt, ahol a vár történetével ismerkedtünk meg, majd egy reneszánsz esküvőt is eljátszottunk.
A hónap végén megtartottuk a papírgyűjtést. A környezettudatosságra nevelés mellett fontos szempont, hogy a hulladékgyűjtésből származó bevétel szolgál a DÖK számára a programok finanszírozására. Szerencsére jó partnerek a hulladékgyűjtésben a tanulók mellett a szülők is. Ismét szélesítettük a hulladékgyűjtési munkánkat, ezúttal a használt elemekkel, telefonokkal.

Az „Öltözz ki!" napon ismét alkalmi ruhákban jöttünk iskolába. Megjutalmaztuk a legcsinosabban öltözött gyerekeket. Egyre több tanuló kapcsolódik be ebbe a kezdeményezésbe.

Októberben a gyaloglás napja helyett, ebben a tanévben, a községi szüreti felvonuláson vettünk részt. Lovas kocsikkal vonultunk végig a faluban, több helyütt megállva táncolni. Október 19-én tartottuk első projektnapunkat, Zrínyi emlékezete címmel. Az erre az alkalomra készült animációs film megtekintése után beszélgettünk az adott korról, az eseményekről, azok hátteréről, majd papírdobozokból csapatokban várakat készítettek a gyerekek. A nap programját íjászat zárta, melynek akkora sikere volt a tanulók között, hogy elindult az íjászat szakköri formában is.

Novemberben az alsó tagozatos tanulók vettek részt a Márton napra rendezett hagyományőrző délutánon. Először beszélgettünk a jeles naphoz kapcsolódó szokásokról, hagyományokról, Márton püspök történetéről. Kézműves foglalkozással, libás hűtő mágnes készítésével folytattuk, végül libahajtó futóversenyt rendeztünk, körjátékokat játszottunk. A napot libazsíros kenyérből, libatepertőből álló uzsonna zárta.

18-án egy méhész látogatott el hozzánk, aki bemutatót tartott a méhészkedésből, és sokféle mézből hozott kóstolót. Ezen a napon tartottuk az Ördög- és boszorkány bulinkat. A gyerekek nagy része, a tantestület is jelmezbe öltözve ropta a táncot. Nagyon jó hangulat alakult ki, mindenki jól érezte magát.

Az adventi várakozás jegyében koszorú-készítő versenyt hirdettünk. Az egyéni nevezők mellett több osztály készített közösen is koszorút. A kész munkákból kiállítást rendeztünk a folyosón. Sok szép alkotás született, mely napokig díszítette iskolánkat.

Decemberben részt vettünk az épület feldíszítésében. Megtöltöttük ajándékokkal a már hagyományos iskolai adventi naptárat, melyet reggelente kisorsoltunk a szerencsés tanulóknak.

A Mikulást ebben a tanévben közösen köszöntöttük, majd el is látogattunk a Mikulásházba. Itt találkoztunk a Mikulással, megsimogattuk az állatait, játszottunk a szalmalabirintusban.

Még karácsony előtt megtartottuk második projektnapunkat, Mátyás emlékezete címmel. Már a projektnap előtt minden évfolyamnak felkészülő feladata volt. Címereket, pajzsokat, iniciálékat készítettek. A projektnapot köszöntővel indítottuk, majd egy PPT összeállítást tekintettünk meg. Utána csoportonként feladatokat oldottunk meg. A lovagi torna után minden tanulót lovaggá ütött személyesen „Mátyás király". A szertartás után reneszánsz lakomát ültünk- álltunk. Korhű, dúsan terített asztal várta a gyerekeket, melyről kézzel ettük a pulykasültet, gyümölcsöket, finomságokat.

Az iskolai karácsonyi ünnepélyen a harmadik osztályosok betlehemes műsora után a színjátszó szakkörös gyerekek egy színdarabot adtak elő, utána közösen énekeltünk karácsonyi dalokat magyarul, és angolul. Az ünnepség után az osztályok maguk ünnepeltek.

Január elején – az iskola alapítványa jóvoltából- moziban voltunk. A kicsik az „Énekelj!", a nagyok „A legendás állatok nevelése és megfigyelése" című filmet nézték meg.

Februárban a rejtvényhét keretein belül reggelente rejtvényeket fejthettek az alsósok, a felsősök rejtvényfejtő délutánon vettek részt. A hónap második felében tartottuk a farsangi

bálunkat. Már a délelőtt folyamán az 5.-6. osztály közreműködésével kiszebábot égettünk. A farsangi bálra minden osztály műsorral készült.

Februárban Budapesten jártunk az Operettszínházban. A tanulók két előadás közül választhattak. A „Szépség és Szörnyeteg", és az „Ének az esőben" című musicaleket tekintettük meg.

Márciustól két osztály úszásoktatásra járhatott Dunaújvárosba. A víz világnapjáról ismét öltözékünkkel emlékeztünk meg. Szinte minden tanuló és tanár kékben jött iskolába.

Ebben a hónapban került megrendezésre a harmadik projektnap, melynek témája a honfoglalás volt. Képzeletben végigkalandoztuk a hét törzsfő vezetésével az Óhazából a Kárpát- medencébe vezető utat. Eljátszottuk a vérszerződést, elkészítettük a Feszty-körképhez hasonló saját körképünket.

Áprilisban megtartottuk a hagyományossá vált nyuszi délutánt. Csibét készítettünk, tojást festettünk, tojásvadászatot játszottunk. A hónap utolsó napján májusfát állítottunk, majd megtartottuk a Suli Gálát. Ötletes, változatos műsorszámokkal készültek a diákok, mindenki sok munkát fektetett bele, hogy jól sikerüljön a műsor.

Májusban az iskolai alapítvány által rendezett bálon szerepeltek a tanulók.

Júniusra tettük a fenntarthatósági nap rendezvényeit. Csoportokban, korosztályonként más témákat, más-más formában dolgoztak fel a tanulók. A tanév utolsó napjára került a gyereknap. Biciklitúrával kezdtünk, majd sportversenyek következtek. Közben „tetováltatni", fotózkodni lehetett, majd ügyességi, logikai játékokkal gyűjthettek zsetonokat, melyeket ebéd után édességre válthattak be. Ebéd előtt a régóta várt habparti szórakoztatta a kicsiket, nagyokat egyaránt. A szülők bográcsban főztek, palacsintát sütöttek. Ajándékba fagylaltot kaptunk.

Rendszeresen megtartottuk a küldöttgyűléseket. Megbeszéltük az aktuális feladatokat, kéréseket, javaslatokat. Segítettük az iskolai versenyeket, programokat.

Rabóczki Anita
DÖK segítő

1. osztály

Létszám: 13 fő
Lány: 8 fő
Fiú: 5 fő
SNI tanuló: 3 fő
BTM tanuló: 1 fő

Szociális helyzet:

A családban legalább 1 fő munkahellyel rendelkező felnőtt van: 13 tanulónál.
Teljes családban él: 9 gyermek.
Elvált vagy külön élő szülők gyermeke: 4 diák.
Testvér nélküli gyermekek száma: 4 fő.

Egy testvére van: 3 tanulónak.
Kettő testvére van: 6 gyermeknek.

Tanulmányi munka:
Szorgalmas diákokból álló osztály. Jól motiválható, lelkes tanulók csoportja, de 5 gyengébb tanuló található közöttük. A 8 jó képességű igyekszik segíteni gyengébb társait. Kedvenc tantárgyuk a matematika, kevésbé kedvelt az írás.

Magatartás: 5 példás, 4 jó, 1 változó.
Szorgalom: 8 példás, 1 jó, 1 hanyag.

Hiányzás:
Összesen: 1866 óra (Betegség, pszichológiai vizsgálat, Vadaskertes megfigyelés miatt)
Ebből igazolt: 1866 óra, igazolatlan: 0 óra
Hiányzási órák átlaga: 143,53 óra/ fő
Éves tanulmányi munkájuk:
7 kiváló
2 jól megfelelt
1 megfelelt
3 előkészítőként végezte ezt a tanévet.

Osztályprogramok, versenyek:
Az első félévben arra fókuszáltunk, hogy minél gyorsabban és gördülékenyebben beszokjon az osztály az iskolai életbe. A tanítási órák után szívesen jelentek meg különböző fejlesztő foglalkozásokon, iskolai programokon. Egy-egy szülinap megünneplésére is próbáltunk időt szakítani.
A mesemondó versenyen eredményesen vettek részt az elsősök. Második helyezést ért el osztályunk egyik fiú tanulója és harmadik helyezést két lány diákunk.
A versmondó versenyen osztályunk egyik lány tanulója hozta el az elsős-másodikos korcsoport első helyezett díját, az ének versenyen is ő nyerte el az első helyezést.
Matematikában is összemérték tudásukat az elsősök a második osztály tanulóival. Első helyezést szintén az osztályunk egyik lány tanulója érte el.
Az Operett színházban „A szépség és a szörnyeteg" című előadást tekinthettük meg. Osztálykiránduláson, Bikalon, a középkori élménybirtokon jártunk, délutáni lazításként az órák után a helyi cukrászdában kóstolhattuk meg a hűsítő finomságokat. A tanév utolsó napjaiban Lego kiállításra utaztunk Budapestre, ahol nagyszerű élményekkel gazdagodtunk. Gyereknapon, a kerékpártúrán 2 tanuló kivételével mindenki részt vett, a sportversenyeken legjobb erőnlétüket próbálták megmutatni, a zsetongyűjtő játékoknál szívesen játszottak. Kellemesen eltöltött nappal zárhattuk a tanévet.

Kapcsolattartás a szülőkkel:

Egyik közösségi oldalon létrehoztunk egy zárt csoportot a szülőkkel, ahol a hiányzók házi feladatait, friss tudnivalókat tudtuk láthatóvá tenni.
Személyesen, fogadó óra és szülői értekezlet keretein belül, vagy ettől eltérő, előre egyeztetett időpontban is meg szoktuk beszélni az esetleges problémákat a szülőkkel. Sajnos, ha rendezvényhez kértünk szülői segítséget, nagyon kevesen jelentkeztek. Remélem, ez a jövőben változni fog.

A továbbiakban elérendő célok az osztályban: közösségi életben való aktívabb részvétel, kötelességtudat erősítése, önfegyelem és kitartás gyakorlása, egymással szembeni empátia erősítése, csapatban való együttműködés gyakorlása.

Müllerné Hegedüs Szabina
Osztálytanító

2. osztály

Szeptemberben a 2. osztályt 11 fő kezdte el. A tanév közben nem történt változás. 6 lány és 5 fiú járt az osztályba. Néhány tanórán (testnevelés órán a 3. osztállyal, vizuális kultúra, énekórán az 1. osztállyal,) összevontan dolgoztak ami nem okozott gondot. 5 tanító tanított be, ének, rajz, testnevelés, erkölcstan, nyelvtan tantárgyakat tanítva. A leckeírást 5 pedagógus felügyelte, naponként váltakozva.

Két tanuló nagyon jó képességű, jó néhány átlagos képességű, azonban vannak, akik felzárkóztatásra szorultak, amelyre a differenciált órák során volt lehetőség. 3 tanuló SNI és 3 BTM besorolású. 2 gyerek tehetség-gondozásban részesült. Az osztály erőssége, hogy összetartó közösséggé formálódtak, gyengesége, hogy sok a gyengébb képességű gyermek. A diákok egész napos oktatásban részesülnek, melyben úgy van összeállítva az órarend, hogy ne legyen túl terhelő, a több koncentrációt és energiát igénylő főbb tárgyak délelőtt vannak, még a mozgás illetve szabadidős tevékenység délután, ahol a gyerekek különböző játékok közül választhatnak. Házi feladat megírásával van vége a diákok számára a napnak. Különböző délutáni elfoglaltsággal szeretik tanulóink eltölteni délutáni szabadidejüket.

Néptáncon:	2 lány, 3 fiú,
Íjászaton:	2 lány, 2 fiú,
Gyógytestnevelésen:	2 lány, 2 fiú,
Bozsik focin:	1 lány, 1 fiú vett részt.

Magatartásbeli problémák néha adódtak, de jól tudtuk ezt osztályon belül orvosolni.
Magatartás: 2 tanuló példás (5),
9 tanuló jó (4).
Szorgalmuk kielégítő, jól lehetett velük együtt dolgozni. Az új dolgok nagy érdeklődést váltottak ki bennük, a régebben tanultakkal is szívesen dolgoztak.
Szorgalom: 4 tanuló példás (5,)
6 tanuló jó (4),

1 tanuló megfelelt (3).

Mivel egész napos iskolaként működünk, délután önállóan készítik el leckeíráson a házi feladatokat. Az olvasást szívesen gyakorolják tanulópárokban. A hiányzáskor elmaradt feladatokat otthon jórészt pótolják. Az osztályban –elsősorban a gyenge képességű SNI tanulók miatt- állandó a differenciált foglalkoztatás.
Tanulmányi eredményük változatos képet mutat. Több jó képességű tanuló van. Ők a lehetőségekhez képest, tanórákon és szabad órákon egyaránt tehetséggondozásban részesültek. Ketten értek el jeles értékelést, három tanulónak egy-egy négyese volt. Sok gyerek kapott több tantárgyból dicséretet. A gyengébbek felzárkózását tanórai differenciálással, szabad órán képesség, és kompetenciafejlesztéssel támogattam. Az SNI tanulók egyéni tempóban haladtak.
A legjobb eredményt a készségtárgyak, az erkölcstan és ének után magyar irodalomból /4.8/, érték el. Kicsivel gyengébb lett a technika /4.5/ átlaga, leggyengébb pedig a magyar nyelv /3, 5/.
Nagyon magas a hiányzási órák száma: 1645. Három tanulónak kiemelkedő a betegség miatti távolmaradása, kettőjüknek 250 óra körül, egynek a 250 órát is meghaladta. Egyiküket, mivel lassúbb ütemben halad a többieknél, és minden egyes hiányzás jelentősen visszavetette a haladásban, nem is lehetett értékelni. Ő a magas hiányzási óraszám miatt évfolyamot ismétel.

A közösségi életben szívesen vettek részt. Versenyekre mindig egyre több gyerek készült fel. Országos matematikán szerepeltünk. Tankerületi magyar versenyen is volt egy tanulónk. A rajz- és kézműves megmérettetésekre is szívesen készítettek pályamunkákat, az iskolában, otthon is. A fiúk, és néhány lány, lelkesen vettek részt a Bozsik fociedzéseken, tornákon.
A második félévben különböző programokkal készültünk a Fenntarthatósági témahétre. A gyerekek nagy élvezettel ismerték meg, hogy óvjuk környezetünket, mit tegyünk a természeti kincseink védelmében és hogyan védjük meg bolygónkat.
Énekversenyünkön többen jól szerepeltek. Egyéni és duett kategóriában több dobogós helyezést értünk el. Matematika versenyen egy tanulónk vett részt. A szavaló versenyen osztályunkból került ki a győztes.
A farsangi bálra sokan öltöztek jelmezbe. A víz világnapjára mindenki kék ruhában jött. A második félévben több hagyományőrző programot szerveztünk. Közösen állítottuk fel a májusfát. Nyuszi délutánon locsolóverseket mondtunk, tojást kerestünk.
Anyák napján műsorral köszöntöttük az édesanyákat, nagymamákat, az iskola gálára több műsorszámmal készültünk.
Osztálykiránduláson az alsó tagozat közösen vett részt. Bikali Élménybirtokon jártunk. Megismertek a gyerekek egy középkori várost, kézműves foglalkozáson és lovagi tornán vettek részt.
Júniusban Legó kiállításon vettünk részt Budapesten.

Kissné Boros Gyöngyi
Osztályfőnök

3. osztály

Szeptemberben az osztály önálló tanulócsoportban kezdte meg a tanévet. A vizuális kultúra, az erkölcstan, az ének oktatása a 4. osztállyal összevont tanulócsoportban történt. A testnevelés órák, és leckeírások a 2. osztállyal voltak összevonva. Az osztálytanító a magyar, matematika, és rajz tantárgyakat tanította. Rajta kívül még 4 szaktanár tanított be az osztályba. A leckeírásokon 4 pedagógus váltotta egymást.

A harmadik osztály szeptemberben 12 fős létszámmal indult. Hat fiú és hat lány járt az osztályba. Az előző tanévhez képest annyi változás történt, hogy egy tanuló, a sok hiányzása miatt évismétlésre kényszerült, helyére egy másik tanuló érkezett, aki évfolyamot ismételt. Az ősz folyamán új tanuló, egy fiú, érkezett, aki a tanév második felében el is távozott. A tanév vége előtt egy kislányt is átírattak a szomszéd falu általános iskolájába, így 11 fővel zártuk a tanévet.

A tanulmányi munkába hamar visszarázódtak a nyári szünet után a gyerekek. Többségük érdeklődő, lelkes, szeret tanulni, iskolába járni. Mivel egész napos iskolaként működünk, a gyerekek délután az iskolában készítik el a házi feladatokat. A leckeírásokon önállóan dolgoznak. Ha valakinek problémája akad, társai segítenek neki. A hiányzáskor elmaradt feladatokat jórészt pótolják. A tanulók szorgalma megfelelő, 6 tanulónak példás, 5 tanulónak jó.

Tanulmányi eredményük változatos képet mutat. Az osztályban több jó képességű tanuló is van. Őket igyekszem a lehetőségekhez képest, a tanórákon és a szabad órákon egyaránt tehetséggondozásban részesíteni, fejleszteni. Három tanulónak lett minden tantárgyból jeles értékelése, és több tárgyból is kitűnő minősítése. Egy tanulónak pedig egy tárgyból van négyese, és a jelesei mellett neki is több kitűnője is szerepel a bizonyítványában. A gyengébb képességű tanulók felzárkózását tanórai differenciálással, a szabad órán pedig a tantárgyi felzárkóztatás mellett képesség, és kompetenciafejlesztéssel támogatom. A tanév végén nem született egyik tárgyból sem közepesnél gyengébb eredmény. Az SNI tanuló gyakoribb segítségnyújtás, folyamatos támogatás mellett képes együtt haladni a többiekkel. Neki a fő nehézséget a szóbeli- és írásbeli fogalmazás, valamint az elvont fogalmak megértése okozza.

A legjobb eredményt erkölcstan- hit-és erkölcstan tantárgyakból érte el az osztály, mindenki ötöst kapott. Ebben megmutatkozik az osztály erőssége is. Az, hogy kreatív, ötletgazdag, kezdeményező csapat, bátran fogalmazzák meg gondolataikat, mondanak véleményt, szeretik a szerepjátékokat. Szintén magas az átlaga a vizuális kultúra / 4.82/, és a technika / 4.73/ tantárgyaknak is.

Az erkölcstan, és készségtárgyak után természetismeretből /4.27/ érték el a legjobb eredményt. Az előző félévhez képest jobb lett a matematika /3.91/ átlaga, ugyanennyi a magyar irodalomé. A leggyengébb változatlanul a magyar nyelv /3, 82/, ami két tizedes javulást mutat az első félévhez képest. Ez a gyenge nyelvi átlag elsősorban a szegényes szókincsnek, kiejtésbeli pontatlanságoknak, a rossz kiejtéssel rögzült szavak miatt a gyakori

helyesírási problémáknak köszönhető. A nyelvtani anyagban elért érdemjegyeket jócskán visszaveti a helyesírás értékelése. Ennek folyamatos fejlesztése a következő tanév egyik kiemelt feladata. Szintén nagy hangsúlyt kell fektetni a szabatos fogalmazás fejlesztésére is, mivel sok gyerek jellemzően egyszerű mondatokat használ a mindennapokban.

Egy tanuló kapott SNI szakvéleményt. Ő szeptembertől részt vesz gyógypedagógiai fejlesztő foglalkozáson, heti 3 órában. BTM tanuló öt van az osztályban, mindnyájan járnak fejlesztő foglalkozásra heti 2 órában.

Az osztály magatartásával még mindig vannak problémák. A tanórai, jelentkezés nélküli belebeszélés, türelmetlenség még mindig gondot jelent. A szünetekben néhány tanuló részéről a trágár beszéd, az árulkodás okoz gondot. Verekedés ritkábban, de még előfordul. Több kisebb baleset is adódott a tanév során a verekedésekből. Egy-két tanulóra jellemző, hogy a felnőttekkel szemben sem mindig az elvárható tisztelettel viselkednek, többször visszabeszélnek. Néhány tanulónak az ebédlőbeli viselkedése nem megfelelő. Magatartásból 6 gyerek kapott példás, 3 gyerek jó, és 2 tanuló változó értékelést.

Az osztályközösség alakulása folyamatos mozgásban van. Az osztály magja jó közösséget alkot. Szívesen dolgoznak párokban, csoportban. Szünetekben, és iskolán kívül is gyakran együtt játszanak. Különösen a lányokra jellemző, hogy változó felállásban, de párokban beszélgetnek a szünetekben.

A közösségi életben szívesen vesznek részt a gyerekek. Iskolai programokon szép számban vannak jelen. Az iskolai mesemondó versenyre ebben a tanévben 6 gyerek készült fel és szép eredményt ért el. Egyikük első, míg másik két tanuló második, és harmadik helyezett lett. Az iskolai matematika versenyen, a Kenguru Matematika versenyen, és az előszállási matematika csapatversenyeken is jól szerepeltek. Az ének, és szavaló versenyeken szinte az egész osztály szerepelt. Többen vesznek részt a Bozsik fociedzéseken, és tornákon. Négy tanuló jár néptáncra, heten íjászatra, négyen gyógytestnevelésre is járnak. A községi rendezvényeken is mindig sokan szerepelnek.

A tanév során egy komolyabb tanórai baleset történt. Az egyik tanuló testnevelés órán agyrázkódást szenvedett egy esés következtében. Néhány napos kórházi ellátásra is szorult. Szerencsére viszonylag hamar rendeződött az állapota.

Az osztályban átlagos, a hiányzási órák száma: 1154 óra. Két tanulónak magas, egy tanulónak kiugróan magas a betegség miatti hiányzása. Igazolatlan hiányzás egy tanuló esetében fordult elő.

Az osztály feladata volt ebben a tanévben a betlehemes műsor. Ezt a műsort minden tanévben komoly felkészülés előzi meg. Egy községi rendezvényen, és az iskolai karácsonyi műsoron is előadtuk a darabot. Közös jelmezzel, közös tánccal készültünk a farsangi bálra. Az iskolagálán is minden tanuló szerepelt, sokan több műsorszámban is. Anyák napjára kicsit rendhagyó módon, tanórai jelenettel is készültünk, melyről nagyon pozitív visszajelzéseket

kaptunk. Az alapítványi bálon szintén táncos műsorszámot adtunk elő, a negyedik osztállyal közösen.

A tanulók szociális háttere zömében rendezett. 1 tanuló kivételével, a szüleikkel közös háztartásban élnek. Ő saját édesanyja mellett nevelőapával él. 3 tanulóról mondható el, hogy a szülők nem biztosítják számukra mindig a megfelelő felszerelést az iskolai munkához. A szülők többsége jó partner az iskolai életben, segítik munkánkat, követik gyermekük tanulmányait, gyakorolnak velük. Egy részük rendszeresen jár fogadó órákra, szülői értekezletekre. A következő tanévben tovább kell erősíteni a szülőkkel való kapcsolattartást, ösztönözni őket arra, hogy érdeklődjenek gyermekük tanulmányi munkája iránt, és aktív részvételükkel segítsék, bíztassák őket a jobb eredmények elérésében.

A következő tanév céljai között szerepel az osztályközösség fejlesztése, a tanulmányi eredmények megtartása. A tananyag elsajátítása mellett a kompetenciák fejlesztése. Erősíteni a hatékony önálló tanulási módszerek elsajátítását, a rendszeres felkészülést a következő tanórákra. Tovább erősíteni a feladattudatot, és a tanulási motiváltságot. Nem utolsó sorban pedig biztosítani, hogy a gyerekek jókedvűen, szívesen járjanak iskolába. Folyamatosan ébren tartani érdeklődésüket, lelkesedésüket, élményekkel teli tanévet biztosítani számunka. Egymás elfogadására, tiszteletére, társuk megbecsülésére nevelni őket.

Rabóczki Anita
Osztályfőnök

4. osztály

Szeptemberben a 4. osztály 15 fővel indult, majd 1 tanuló költözés miatt elhagyta az iskolát. 9 lány és 6 fiú járt az évfolyamra. Egy gyermek továbbra is Előszállásról járt át busszal.

A tanulók nagyobb része jó képességű, a felzárkóztatásra szorultak fejlesztésére a differenciált órák keretei közt volt lehetőségünk. A főbb tárgyakat (Olvasás, Nyelvtan, Matematika, Természetismeret, Angol) külön teremben külön pedagógussal tanulták, a többi tárgy tananyagát összevont csoportban sajátították el a gyerekek. Az idegen nyelv (Angol) mellett az Informatika jelent meg új tantárgyként az évfolyamon. A nyelv tanulása elsőként némi problémát okozott, de a gyerekek könnyedén vették az új akadályokat, hamar hozzá szoktak a feladatokhoz. A számítástechnika alapjait rövid időn belül elsajátították, hiszen mindennapjaik részévé vált a számítógép használata. A diákok egész napos oktatásban részesülnek. A házi feladat megírása után többen jártak különböző délutáni programokra, mint pl.: néptáncra, íjászatra, Bozsik-focira.

A félévi tantárgyi átlagokhoz képest az év vége változó tendenciát mutatott. Volt olyan tárgy, melyből rontottak pl.: Magyar nyelvtan, azonban a Természetismeret tárgyból közel 1 jegyet javítottak a második félévben. Összességében az osztály év végi tanulmányi átlaga 4,25. Egy tanulónak lett kitűnő a bizonyítványa. A szorgalmukat tekintve elégedett vagyok, fogékonyak, munkájukra igényesek, jól lehetett velük együtt dolgozni. Együttműködőek, így nem okozott különösebb nehézséget a közös munka.

5 BTMN diák járt az osztályba, akik heti 2 alkalommal vettek részt fejlesztő foglalkozásokon. Gyógypedagógiai ellátásban 1, tehetséggondozásban 4 tanuló részesült.

Összesen 1503 órát hiányoztak, egy tanuló 32 igazolatlan órát is összegyűjtött, ez esetben a szükséges intézkedések megtörténtek.

Magatartásbeli problémák az év végéhez közeledve egyre csökkentek, osztályon belül jól tudtuk kezelni a konfliktusokat.

Az októberben megtartott alsós Mesemondó versenyre lelkiismeretesen felkészültek, szép helyezéseket értek el.

A papírgyűjtésen kiemelkedően teljesített az osztály.

A születésnapjukat ünneplő diákokat a nagyszünetben vagy órák után közösen felköszöntöttük.

Nagy lelkesedéssel készültünk műsorunkkal a farsangra, ahol a zsűri az osztályunk produkcióját ítélte a legkiemelkedőbbnek, melyre nagyon büszke vagyok. A tavasszal megrendezett szavaló, matematika és népdaléneklő versenyen is többen részt vettek, lelkiismeretesen felkészültek és szép eredményeket értek el.

Májusban az alsó évfolyammal Bikalra mentük kirándulni, ahol egy felejthetetlen napot töltöttünk el, rengeteg élménnyel gazdagodtunk. Júniusban Lego kiállításon vettünk részt Budaörsön, melyet a gyerekekkel együtt nagy élvezettel és kíváncsisággal jártunk körbe.

Az utolsó héten „Mozi délutánt" tartottunk, ahol egy animációs filmet néztünk meg közösen. A szülők hozzájárultak segítségükkel a filmnézéshez, hoztak be rágcsálnivalót, üdítőt. Az utolsó tanítási napot rettentően élvezték, ekkor került megrendezésre a gyereknap, mely keretei közt biciklitúráztunk, játszottunk, sportoltunk.

Néhány szülő kivételével rendszeresen látogatták a fogadóórákat és érdeklődtek gyermekük tanulmányi helyzetéről. Bátran fordultak hozzám bizalommal, az iskolán kívül is kerestek kérdéseikkel, problémáikkal.

Ennek a tanévnek az elsődleges célja az volt, hogy a gyermekek megfelelő tudásanyaggal rendelkezzenek, mielőtt felső tagozatba lépnek. Úgy érzem ez teljesült és nyugodt szívvel engedem tovább őket a következő évfolyamba.

Horváth Csaba

Osztálytanító

5. osztály - 6. osztály

A két osztály összevont osztályfőnökség alatt működik, mivel létszámuk összesen 16 fő.

A nemek megoszlása a következő: lányok: 8 fő, fiúk: 8 fő.

A tanulók között két BTM, és egy SNI gyermek van.

A gyerekek családi háttere nagy eltéréseket mutat. Bár a 16 főből 14 teljes családban él, szociális háttere csupán 8 tanulónak kielégítő, így elég színes osztályról beszélhetünk. Az osztályokban 7 pedagógus tanít a tanári karból.

A két osztály tagjainak viszonya is eltéréseket mutat. Míg az ötödik osztályosok kevésbé tartanak össze, de aktívabbak az iskolai műsorokon, addig a hatodik osztály sokkal összetartóbb, viszont aktivitásuk alacsonyabb szintű. Osztályfőnöki órán sokat dolgozunk azért, hogy az összetartás jobban kialakuljon az osztálytársak között. Tapasztalatom szerint ez kezd jó irányba haladni. Sok olyan feladatot igyekszem kitalálni, és megoldatni velük, amelyikben egyedül nem boldogulnának, így kénytelenek társaik segítségével dolgozni. Sok személyiségfejlesztő- játékot játszunk, valamint igyekszem kommunikációs feladatokat adni a gyerekeknek, ami kezdi jó irányba terelni az osztályközösség kialakulását.
Képességeiket tekintve átlagképességűek, de egy-egy jobb tanulmányi eredményű tanuló mindegyik osztályban van.

Tanulmányi eredményeik átlaga az első félévben a következőképpen alakult:

- 5,00-4,00: 4 fő
- 4,00-3,00: 10 fő
- 3,00-2,00: 2 fő

Az osztályok osztályátlaga:
- 5. osztályban:3, 63
- 6. osztályban: 3,53

Ez erős közepesnek mondható, ami véleményem szerint arányban van képességeikkel.
Sajnos három tanuló elégtelen osztályzatot kapott félévkor. Két tanuló történelemből, egy pedig történelemből és angolból.

Az osztályok kedvelt tantárgyai közé tartoznak a készségtantárgyak, így nagyon szeretik a testnevelést, a technikát, de a fő tantárgyak közül a magyart és a matematikát is. A legkevésbé kedvelt a történelem, az angol, ami sajnos a tantárgyi átlagon is meglátszik, ebből a leggyengébbek.
A magatartást és a szorgalmat tekintve, nincsen az osztályban probléma. Magatartásra egy tanuló kapott változót, kilencen jó, hatan pedig példás minősítést. A szorgalom esetében kicsit más az arány, ott három hanyag, hat közepes, öt jó és egy példás eredmény született.

Év eleje óta minden programon képviselteti magát az osztály, versenyeken is indulnak. Egy tanulónk az őszi szép kiejtési versenyen 2. helyezést ért el. Többen járnak színjátszó szakkörre, néptáncra és íjászatra is. Három tanuló fejlesztő foglalkozáson vesz részt.

Az osztálytermet közösen díszítettük a gyerekekkel, valamint az idén nagy segítségemre voltak a felsős folyosó dekorálásának elkészítésében is.

Az őszi szünet előtt osztálydélutánt tartottunk. Ezt már nagyon várták, főleg az ötödikesek, hiszen erre alsóban nem volt lehetőségük. Mindenki hozott enni-, innivalót, csinos ruhában érkezett. Rengeteget táncoltak, énekeltek, játszottak, alig akartak hazamenni. Egy ilyen délutánt tanév végén is tartottunk.

Osztályfőnökként úgy gondolom, hogy teljes mértékben elfogadott mind a két osztály, nagyon várják a közös órákat, programokat. Sok kis titkukat, problémájukat osztják meg velem, remélem, ez a jövőben is így marad.

A szülőkkel való kapcsolatom nagyon vegyes. Van olyan szülő, aki nagyon érdeklődő gyermeke iránt, valamint az osztály programjainak szervezésében is részt vesz, de sajnos olyan is akad, akivel év eleje óta nem találkoztam. A második féléves szülői értekezlet után pár gyermeknél családlátogatáson voltam, hogy felmérjem körülményeit, szociális, családi helyzetét.

Összességében elmondhatom, hogy év eleje óta sokat változott a gyerekek személyisége pozitív irányba, még ha a tanulmányi eredménye nem is mindenkinek. Úgy gondolom, hogy jót tesz nekik az összevont osztályfőnökség, a nagyobb közösség. Így alkotnak egy nagyon kis szerethető, néha bohókás, civakodó osztályt.

A második félévben az osztályok létszáma nem változott.
5. osztály: 9 fő,
6. osztály: 7 fő, összesen az összevont osztályfőnökség alatt működő osztálylétszám:16 fő.

Osztályfőnökként nagyon örültem, hogy a félévkor bekövetkezett három bukást az év végére kijavították a tanulók, így javítóvizsgára készülés nélkül élvezhetik a nyarat.
A tanulmányi átlagok a következőképpen alakultak:

- 5,00-4,00: 6 fő
- 4,00-3,00: 10 fő
- 3,00-2,00: 0 fő

Az osztályok osztályátlaga:
- 5. osztályban: 3,79
- 6. osztályban: 3.67

Nagy örömömre, mindkét osztály javított a féléves átlagán, sőt, egyéni átlagban is 13 tanuló javított pár tizedet. Három tanuló sajnos rontott a félévi eredményéhez képest, de bízom

benne, hogy a következő tanévben jobb eredményre tudom sarkallni őket. Ez a három tanuló az, akire jövőre nagyon odafigyelek, nem szeretném, ha félévkor, év végén elégtelen jegy kerülne a bizonyítványukba.

Hiányzások alakulása: Mindegyik osztályban egy-egy tanuló az, aki a többiekhez képest sokat hiányzott. Mindkét tanulónál betegségek álltak a háttérben, így nem „lógásról" van szó. 5. osztályban 67, 66 óra/fő a hiányzás, míg 6. osztályban 67, 14 óra/fő. Ahogy látszik, nagyon közel van egymáshoz a két osztály hiányzása, csak sajnos 6.-ban egy gyerek elszámolta magát a szülői igazolásokkal, így lett fejenkét 0,86 óra/fő igazolatlan óra is az osztályban.

Az osztály feladatai, programokon való részvétele színesen alakult a második félévben is. Februárban rögtön következett a farsang, amire egy vicces gyerekdal feldolgozásával készültünk. Nagy sikert aratva a műsorok között megszerezte az osztály az első helyezést. Nagyon büszkék voltak magukra, nagyon jó volt látni, ahogy az ötödik osztályosok első ilyen jellegű pozitív élményét élte át. Volt, aki örömében még el is sírta magát. A helyezésért kapott tortát pedig trófeaként kezelték, csillogó szemmel láttak neki az elfogyasztásának.

A farsang után nem sok pihenőnk maradt, hiszen osztályunk feladata volt a március 15-ei megemlékezés, műsor megszervezése. Sikerült egy egészen újszerű, szokatlan műsort összeállítani, ahol egy központi szereplő körül játszódtak az események. Igazán örültem, hogy kérésemre minden gyermek megtanulta a szövegét, még azok is, akiknek sok jutott, így még meghittebb, profibb lett a megemlékezés. Nagyon jól sikerült a lebonyolítás, a műsor után több kollégától és diáktól is pozitív visszajelzést kaptam az előadásról.

A következő közös osztályprojekt a suligála volt. A farsangi sikeren felbuzdulva erre is egy komikus számmal készültünk. Egy ismert népdal dallamára modern, mai fiatalokra jellemző szöveget énekeltünk. Három lány pedig kevés segítséggel egy táncos bemutatót is tartott a gálán. Remekül érezte magát mindenki.

Gyorsan közeledett az anyák napja is. Erre egy kézműves délutánnal is készültünk, ahol minden gyermek személyre szóló apró ajándékot készített az édesanyjának. Gyerekkori fotókból kisfilmet készítettünk, valamint itt is igyekeztem valami rendhagyó, új, meglepő dolgot kitalálni a műsorhoz. Ez egy játék lett, ahol a gyerekek egymás gyermekkori, édesanyjukkal kapcsolatos történeteit olvasták fel. Amikor ez alapján az anyuka felismerte gyermekét, jelentkezett, és megkapta a saját kezűleg készített ajándékot, egy-egy puszi és ölelés kíséretében. Könnyeket csaltak a tanulók anyukáik szemébe. Jó érzéssel töltött el, hogy a műsor után több szülő is megkeresett, hogy megköszönje a szép emlékeket.

Mivel a gyerekek nagyon szeretnek kézműveskedni, ezért újabb kézműves délutánt tartottam nekik, ahol pedagógusnapra készítettünk névre szóló ceruzatartót minden őket tanító pedagógusnak.

Az iskola alapítványi bálján újra előadtuk a gálán is sikert aratott énekes produkciónkat, valamint a színjátszó szakkörös tagok más előadásban is részt vettek.

Május 17-én és 24-én a 6. osztályosok nyelvi mérésen, majd kompetenciamérésen vettek részt. Elmondásuk szerint nem volt nagyon nehéz, a hivatalos eredményeket kíváncsian várjuk majd.

Június 6-án osztálykirándulásra mentünk. Sajnos 4 tanuló anyagi okokból nem tudott részt venni a programokon, így 12 gyerekkel indultam útnak a Velencei tóhoz. Először Dinnyésen álltunk meg, ahol megnéztük a Várparkot. Következő állomásunk Pákozd volt, ahol egy közepes nehézségű túrát tettünk az Ingó Kövekhez. Ez lenyűgözte a gyerekeket, így az út közbeni nyavalygások hamar feledésbe merültek. Túra után nem messze Pákozdtól egy kikötőben sárkányhajó várt minket, izgalmas vízitúrával. Természetesen nem maradhatott ki a strandolás sem, és mivel jó idő volt, Velencén fürödtünk a délután folyamán. Záró programként pedig a Gárdonyban található rönkvár várt minket izgalmas lovagi tornával. Nagy élmény volt a gyerekeknek. Hazafelé nagy volt a buszon a csend, egészen addig, míg meglepetésként egy cukrászdában meg nem álltunk fagyizni. Sokan utolsó forintjaikat is gombócokra költötték, nehogy hazavigyenek valamennyit is.

Az utolsó osztályfőnöki órák egyikén elvittem a gyerekeket az otthonomba, ahol a hatalmas udvaron, a játékokon ugrálva, gyümölcsöket fogyasztva csiszolódott még egy kicsit a csapat. Utolsó héten osztálydélutánt tartottunk. Ide a belépő egy üveg üdítő és egy kis rágcsálnivaló volt. Rengeteget nevettünk, játszottunk. Volt többféle társasjáték, bújócska, bohóckodás, tánc, számháború. Nagy nehézségek árán sikerült csak rávennem a gyerekeket, hogy pakolják össze a tantermet és induljunk haza.

A fenntarthatósági témahéten is közösen, vegyes csapatokban vett részt az osztály.

A két osztályról azt tudom összességében elmondani, hogy bár teljesen eltérő viselkedésű és személyiségű tanulók alkotják, összevonva nagyon jól működnek. Elmondásaik alapján szeretnék is, ha ez az összevonás így maradna, nem kellene már különválniuk.
Az ötödik osztály sokkal aktívabb, mindenben részt vesznek, érdeklődőek, sokat kérdeznek, viszont mint osztályközösség, rengeteg fejődésre van még szükségük. Sok a veszekedés, civakodás, egymás megbántása köztük, aminek javítását jövőre elsődleges osztályfőnöki célnak tűzöm ki magam elé. A hatodik osztályosok sokkal összetartóbb osztályközösséget alkotnak, azonban őket sokkal inkább nehezebb rávenni az aktivitásra, a programokon, szakkörökön való részvételekre. Náluk ezt szeretném javítani, szeretném elérni, hogy örömmel és önként, bátran kérdezzenek, alkossanak, vegyenek részt az iskolai programokon.

Nagykarácsony, 2017. június 15.

Bazsik Titanilla
osztályfőnök

7. osztály

Az évfolyam 10 tanulóval indult, melyből 3 lány és 7 fiú. A 7 fiúból 3 bukott tanulóként érkezett az osztály közösségébe. Ők hamar beilleszkedtek a csapatba, elmondásuk szerint a jelenlegi osztályukban otthonosabban érzik magukat. A félév végére változott az osztály összetétele, ugyanis az egyik fiú elment, helyette érkezett egy lány Dunaújvárosból. Tehát 6 fiú és 4 lány. A félév elején érkezett lány az osztály peremén helyezkedik el jelenleg is, sajnos nagyon sok konfliktus okozója. Az év folyamán barátként kezelték, de mára mindenki nehezen viseli el. A gyerekek szociálisan hátrányos helyzetűek, összesen 3 tanuló él saját családdal, de az ő családi hátterük is rendezetlen. A szülők iskolázottsága alacsony (a legtöbb szakmunkásképzőt végzett), több gyerek szülei munkanélküliek és rossz anyagi körülmények közt élnek. Egy tanuló 3H-s, és rendszeres családvédelmi támogatásban részesül. A szülők jelenléte szülői értekezleten még az 50 %-ot sem éri el, és fogadó órákon is ritkán jelennek meg. Osztályfőnöki órákon rengeteg játékot alkalmazunk, ami a kommunikációs készséget fejleszti és konfliktuskezelési gyakorlatot is tartalmaz, de az önismeretet és egymás megismerését is fontosnak tartom. Ezeken az órákon megbeszéljük a gyerekek problémáit is és megpróbálunk megoldást találni rájuk. Mindezen háttérrel is nehezen kezelhető osztály. A gyerekek nagyon érzékenyek a velük való bánásmódra. Úgymondva: " Amit ők kapnak, azt adják vissza az órák során."

Tanulmányi előmenetelüket tekintve nem kiemelkedőek. Az osztály átlaga a tanév végére 2,3 lett, ami iskolánkban a legrosszabb. A legjobb tanuló tanulmányi átlaga 4,4. A félévi eredményéhez képest 2 tanuló kivételével mindenki javított. Az osztályból 2 gyermek bukott meg sajnos több tantárgyból is. Egyikük évismétlő (esetében az elégtelen érdemjeggyel zárt tantárgyak száma 4) másikuk augusztusban pótvizsgát tehet (az elégtelen érdemjegyeinek száma 2). A bukások 5 tantárgyra koncentrálódnak. Ezek: fizika, kémia, földrajz, magyar nyelv és matematika.

A leggyengébb tanulmányi eredményt fizika, kémia és matematika tantárgyakból érték el (2,1) érték el, a legjobbat viszont technikából (5). Az osztály legtöbb tanulójának munkái csúnyák és összecsapottak. Az órákra nem készülnek fel tisztességesen, szorgalmi házi feladatokat soha, házi feladatokat gyakran nem készítenek. Az elért tanulmányi eredményük a szorgalmi jegyekben is tükröződik, ugyanis 5 fő elégséges értékelést kapott. A tíz főből 1 SNI-s és 2 BTM-es státuszban van. A terem faliújságjának feldíszítése az osztály feladata. Minden gyereknek jutott egy hónap, de sajnos csak néhány hónapban készült el a tanév folyamán. Igazából több feladatot is megcsinálnak, de nem önállóan. Önmaguk nem kezdeményeznek a rájuk kirótt feladat elkészítésében, de ha melléjük áll valaki, akkor dolgoznak.

Magatartásuk rossz, többen több osztályfőnöki figyelmeztetéssel is rendelkeznek, de a szaktanári figyelmeztetések sem ritkák. A legtöbb 9. Két tanuló tagintézmény-vezetői figyelmeztetéssel is rendelkezik társuk tulajdonának szándékos megrongálása miatt.

Beszélgetések során egymást figyelmesen végighallgatni nagy kihívás a számukra. A legtöbb dicsérettel, sőt tagintézmény-vezetői dicsérettel is Kovács Leonóra, osztályunk legjobb tanulója rendelkezik, akinek magatartása szintén nem példás. Az osztály az év folyamán 1278 igazolt és 11 darab igazolatlan órát szedett össze. Az első félévhez képest jelentősen kevesebbet hiányoztak a gyerekek.

Az osztályból 3 lány a színjátszó szakkör aktív tagja, mellyel az iskolai műsorokon szerepelnek, kettő tanuló a néptánccsoport tagja, melynek előadásai az iskola és a falu műsorait is gazdagítják, de a csoporttal külföldre is eljutottak. A tanévben indult íjász szakkörön 2 diák vesz részt szerdánként, akik a helyi íjász versenyen is szép eredményt értek el. A szavalóversenyen kettő tanuló ért el kiemelkedő eredményt, ahol az egyik első a másik pedig harmadik helyezett lett. Osztályunk adta az október 23- i műsort. A farsangi műsoron a Spongyabob című mese szereplőinek öltöztünk be. Az anyák napi műsoron csak 6 gyermek köszöntötte fel az édesanyját. Az év során fejlesztő foglalkozásra 3 tanuló járt. Matematika korrepetáláson rendszeresen 1 tanuló vett részt. Osztályunk tagja az a lány is, aki nagyon szeret énekelni (abban kiemelkedő is) és több iskolai rendezvényen énekelt zenei kísérettel.

A tanév elején osztálydiscót tartottunk egy péntek délután, amit jórészt játékkal töltöttünk. A gyerekek jól érezték magukat. A szokásos karácsonyi ünnepség és ajándékozás az osztályban elmaradt, főként a sok hiányzás miatt. A második félév elejére tervezett biciklitúra érdeklődés hiányában elmaradt. Osztálykirándulásra, Százhalombattára mentünk, melyen összesen 6 fő vett részt az osztályból. A kevés létszám ellenére jól telt. A kirándulást közös filmnézéssel zártuk az iskola informatika tantermében. A tanév zárásaként egy bográcsozós (paprikás krumplit készítettünk) délutánt tartottunk. Minden gyermek nagyon jól érezte magát és az étel elkészítésében is mindenki részt vett.

Célunk az elkövetkezendő tanévre: a magatartási problémák csökkentése, a tanulmányi helyzet javítása, sikeres felvételi.

Péter Gyöngyi
Osztályfőnök

8. osztály

A 2016/2017-es tanévet szeptember 1-vel nyolcadik évfolyamban 11 fővel kezdtük meg. A nemek aránya szerint ebben az évben is a lányok kerültek többségbe 8 fővel a fiúk mindössze 3 fővel gyarapítják az osztály létszámát.

A tavalyi osztálylétszám kissé megfogyatkozott, mivel évközben valamint évvégén többen távoztak az osztályból. Voltak, akik iskolát váltottak illetve voltak sajnos, akik évvégével megbuktak így osztályismétlésre kényszerültek.

A szociális helyzete változott az osztálynak, mivel hátrányos helyzetű tanulók távoztak az osztályból. Jelenleg egy diákot érintő családi változás van, ahol a szülők válnak, külön élnek. A diákon nem lehet látni a pszichikai és lelkisérülés nyomait, tanulmányaira sem lett kihatással.

Az osztályban kettő fő BTM-es tanuló van, akik folyamatos fejlesztésben részesülnek. Az osztályozás során figyelembe kerültek a tanulók érdekében a százalék szintek csökkentése,

de ennek ellenére az egyik tanuló mégsem tudta teljesíteni az elvárható minimum szintet így két tantárgyból is megbukott félévkor.

Az osztály tanulmányi átlaga erősödött a félévhez képest 3,59 százalékról 3. 74 százalékra. A legjobb tanulmányi átlagot az osztályban egy lány tanuló érte el 4,2 százalékkal, ezzel szemben a leggyengébb tanulmányi átlag 2,9 százalék lett. Az osztályban évvégével senki sem bukott meg, sikerült a félévi bukásokat kijavítani.

Az első félévben 5 db osztályfőnöki dicséret, 1 db osztályfőnöki figyelmeztetés, 3 db szaktanári figyelmeztetés, 2 db szaktanári intő és 2 db ügyeletes tanári figyelmeztetés került kiosztásra, ezzel szemben a második félében 1 db tagintézményvezetői dicséret, 7 db osztályfőnöki dicséret, 2 db osztályfőnöki figyelmeztetés, 2 db szaktanári figyelmeztetés, és 4 db ügyeletes tanári figyelmeztetés került kiosztásra

Az osztály kiemelkedően teljesített egész évben technika (4,91 tanulmányi osztályátlag) valamint erkölcstan tantárgyból (4,73 tanulmányi osztályátlag) de jelentősen változott az angoltudásuk (4,55 tanulmányi osztályátlag). Az egész évben a legnehezebb tantárgynak a fizika (2,55 tanulmányi osztályátlag) minősült, de mindennek ellenére sikerült a bukások kijavítása.

Az osztály magatartása (jó), de mindent egybevetve mindig beüt valami nem várt dolog, ami megváltoztatja az osztályról kialakult véleményt. Az osztály szorgalma a változó, igaz az első félévhez képest erősödött, de lehetne jobb egy tovább tanuló osztályé. Az osztályból összesen 1043 órát hiányoztak a diákok az egész éveben, három diák összesen 32 óra igazolatlan órát gyűjtött össze.

Az osztályból mindösszesen egy fő írt központi írásbeli felvételi vizsgát, a többiek felvételi eljárás nélkül jelentkezetek a közelben lévő városban található középiskolákba. Minden diákot felvettek az általa választott szakgimnáziumba, szakközépiskolába.

A tanévben volt osztály buli, közös kerékpár túra, közös fagyizás, közös strandolás, valamint az elmaradhatatlan osztály kirándulás. Az osztály kirándulás célpontja a főváros Budapest volt. A kiránduláson a szórakozás kapott a legnagyobb szerepet, gokartoztunk, 4D moziban voltunk az egyik legnagyobb bevásárló központban, ahol a mozi után shoppingolhattak egyedül egyik kicsit.

Az iskolában minden hónapban megrendezésre kerülő projekt napokon az osztály képviselteti magát. Az osztályból 8 fő lány színjátszó szakkörben vesz részt. Nagy lelkesedéssel készültünk a farsangra, három különböző zenés produkciót adtunk elő, de csak második helyezésre volt elegendő ez eléggé le is törte őket.

Az osztállyal közösen terveztük meg a tablókat (általános iskolai, bébitabló) míg a bolond ballagás ötletét, majd annak menetét egyedül tervezték meg.

A szülökkel való kapcsolattartás az előző évhez mérten nagymértékben változott, a szülői értekezleteken 1-2 fő kivételével az összes szülő jelen volt fogadóórára ezzel szemben már csak kevesen jelentek meg.

Az évközben több iskolai baleset (8 napon belüli) volt, illetve egy kartörés az osztályban.

Nagykarácsony, 2017. június 19.

Györök Miklós osztályfőnök

Gyermekvédelem

Az év elején, szeptemberben, valamint a félév végével felmérésre került a HH, HHH és VH (Veszélyeztetett Helyzetű) tanulók száma.
Az általános iskolában tanuló diákok száma 89 fő, ebből:
- hátrányos helyzetű: 7 fő,
- halmozottan hátrányos helyzetű: 7 fő
- anyagi támogatásban részesített tanuló: 30 fő, (ebből 28 fő étkezési támogatott),
- tankönyvtámogatásban részesített tanuló: 75 fő.

Napközis foglalkozáson az alsó tagozat teljes létszámmal részt vesz, míg a felső tagozatról összesen 5 fő tanulószobás.
Az iskolában 18 fő BTM, 10 fő SNI státusszal rendelkezik.
A Nevelési tanácsadóval a kapcsolattartás folyamatos, év közben a felülvizsgálatok időrend szerint zajlanak.
A polgármesteri hivatal gyermekjóléti szolgálatával a kapcsolattartás rendszeres.
Havi megbeszéléseken vitatjuk meg a problémás tanulók eseteit.
Gyermekjóléti alapellátásban 6 tanuló, gyermekjóléti védelembe vételi ellátásban 4 gyerek van. Jelenleg 2 diákkal kapcsolatban folyik védelembe vételi eljárás.
A gyermekvédelmi munka az iskolában állandó, négyszemközt beszélgetek azokkal a tanulókkal, akiknek iskolai magatartása az osztályfőnökök, a munkatársak vagy a saját tapasztalataim alapján problémásnak bizonyulnak. Nagyobb probléma esetén a szülők bevonásával igyekszünk a helyzetet megoldani.

Gyermekvédelmi felelős

Munkavédelem

A tanév során a munkavédelmi és tűzvédelmi feladatokat az iskola területén a **VÉD-SZ Kft.** végzi. A Kft feladata az intézmény segítése a balesetveszélyes helyzetek felderítésében, azok megszűntetésében. Feladatuk a dolgozók évente ismétlődő oktatása, a szabályzatok naprakész állapotban tartása is.
A tanév kezdésekor megtartották a balesetvédelmi oktatást az intézmény dolgozóinak, az osztályfőnökök a tanulóknak. A balesetveszélyes helyeket folyamatosan ellenőrizzük és felhívjuk a figyelmet a sérülések megelőzésére: pl. kézilabda pályán álló kapukon való hintázás tiltása, a technika órákon használt szerszámok helyes használata. A közúti balesetek elkerülése érdekében frissítjük a KRESZ szabályok ismeretét.
2016. szeptember 27. sikeres tűzriadó próbát tartottunk, amelyen 85 tanuló és a teljes testület részt vett.

A fűtési idény kezdetén sajnos a kazánok karbantartása nem történt meg, csupán január elején került erre sor. A Rendezvények Házában levő fekete hősugárzók azonban még mindig nem működnek, a terem fűtése a mai napig sem megoldott.
A tanév kezdetére sikerült beüvegezni a nyári szünetben betört ablakokat.
Komolyabb tanulóbaleset szerencsére eddig nem történt, kisebb, a jeges udvaron történt esés okozott csupán problémát.

Horváth Csaba
Tűz- és balesetvédelmi felelős

Sport

A 2016-2017-es tanévben néhány vidéki megmérettetésen vettünk részt, labdarúgásban, több korcsoportban bronzérmet szerzett.
Atlétika körzeti versenyen egy nyolcadik évfolyamos tanulónk (Kelemen Csaba) összetett versenyben b
A Bozsik foci bajnokságra kollégával készültek tanulóink. Heti 2 foglalkozást tartottak, ami a 4 forduló javuló eredményein jól tükröződött.
Tankerületünk szervezésében a 4-6. évfolyam 22 diákja 10 alkalommal, 2-2 órát a dunaújvárosi uszodában töltött, oktató segítségével elsajátíthatta a különböző úszásnemek alapelemeit. Bízunk benne, jövőre is sikerül ezt a lehetőséget megragadnunk!
A 2016/2017-es tanévben is az iskola minden tanulója tagja volt az iskolai sportkörnek.
Gyógytestnevelésre pénteken délután adódott lehetőség orvosi javaslat alapján. Az év eleji felmérést követően sok tanulónk az alsó tagozatból igénybevett, szívesen járt.
A 2015/2016-os tanévben minden évfolyam mindennapos testnevelésben részesült.
A téli időszakban, korszerűtlen fűtési rendszerünknek köszönhetően több osztály egyszerre tartotta óráit az energiával való takarékoskodást szem előtt tartva, ez az öltözői rendben okozott fennakadást több esetben. Tanév végén tornaterem korszerűsítési pályázatot nyújtottunk be, reménykedünk a pozitív elbírálásban!
Az 1-2., a 3-4., valamint az 5-6. évfolyam összevont órán, míg a 7. 8. osztályok külön, 5, órarend szerinti órában mozogtak heti rendszerességgel.
Az idei tanévben folytattuk a Gyalogló világnapi programot, melynek keretén belül tókerülő túrát tettünk településünkön.
A FITT méréseket május elejéig lebonyolítottuk, értékeltük, levontuk belőle a következtetéseket, a jövő tanévre szóló feladatokat.

Színjátszó szakkör

Minden tanévben, szeptember elején meghirdetem a színjátszó szakkört felsős diákok

számára. A létszám eddig minden évben lehetővé tette a színjátszó csoport indítását.

Az idei tanévben a létszámok a következőképpen alakultak:

5. osztály: 3 fő
6. osztály: 2 fő
7. osztály: 3 fő
8. osztály: 8. fő
Összesen: 16 fő.

A nemek arányában a lányok oldalára dől a mérleg nyelve, hiszen 15 lány, és csupán 1 fiú jár a csoportba.

A próbák időpontja: minden héten szerda 15 órától 15:45-ig.

Az első órákon a szervezés került előtérbe, megbeszéltük a nyáron történteket, az első félév feladatait, az új tagok megismerhették a szakkör működését, szabályait.

Új célokat tűztünk ki magunk elé, ezek közül például azt, hogy igyekszünk minél több játékot belecsempészni a foglalkozásokba, több fellépési lehetőséget szervezni magunknak, pontosabban tanulni a szövegeket, koreográfiákat.

A felsős munkaközösséggel egyeztetve tudtuk, hogy a projekt-napok közül lesz egy olyan, amelynek Mátyás király lesz a középpontja. Így az első színdarabunk vele volt kapcsolatos. Egy mesét adtunk elő, melynek címe: Mátyás kovács volt. A próbák alatt jókat nevettünk, ügyesen dolgoztak a gyerekek. Az előadás jól sikerült.

November folyamán felkérést kaptunk a Mikulásfalva Kft.-től, hogy egy rövid karácsonyi jelenettel készüljünk az ideérkező vendégek számára. Mi eleget is tettünk a kérésnek, de sajnos utolsó pillanatban kiderült, hogy mégsem kell fellépnünk. A kezdeti csalódás után megnyugtattam a gyerekeket, hogy A négy gyertya című jelenet sem fog kárba veszni, beleszőjük majd az iskolai karácsonyi műsorba.

A karácsonyi műsort minden évben a színjátszó szakkör tagjai készítik, kiegészülve a harmadik osztályosok betlehemi játékával. Idén sem történt ez másképpen. A választásunk most A kis hótündér című darabra esett, kiegészítve egy kis karácsonyi énekkel, valamint tánccal. Nagyon tetszett a gyerekeknek, hogy ebben a darabban volt koreográfia is, így törekedni fogok arra, hogy ez minden előadásba bevonható elem legyen. Együtt készítettük a jelmezeket, díszleteket, kellékeket a bemutatóhoz. A karácsonyi műsorunk nagyon meghatóra, színesre sikerült.

Összességében elmondhatom, hogy évek óta töretlen a színjátszó szakkör népszerűsége, a gyerekek többsége nagyon szeret szerepelni, tehetségét megmutatni.
Azonban a foglalkozások nemcsak erre jók. A gyerekeket lehetőségem nyílik jobban megismerni, többet tudunk őszintén beszélgetni, dráma,- és szerepjátékokat játszani.

A második félévben megváltozott a szakköri órák időpontja. Csütörtökönként tartottuk 15 órától 15:45-ig. Az első órákon megbeszéltük a karácsonyi műsor tapasztalatait. Meghallgattam a gyerekek hozzászólásait, megfigyeléseit. Összegzésként elmondhattuk, hogy az izgalom legyőzésén még van mit javítani, hogy az ne látszódjon a közönség felé. Valamint megpróbáljuk gyakorolni az improvizációt, hogy az esetleges szövegfelejtések esetén ne essenek kétségbe a gyerekek.

Sok órán a játék került előtérbe, mellyel igyekeztem több területet fejleszteni a gyerekeknél: szociális,-és együttműködési készség, csapatszellem javítása. Ami nagyon ráfér a gyerekekre: szókincsfejlesztés, kommunikációs készségek elsajátítása. Mivel általánosságban elmondható, hogy az ötödikestől a nyolcadikosig minden gyermek nagyon szeret játszani, ezért nem volt őket nehéz rávenni a közös foglalkozásra. Voltak olyan órák is, ahol csak beszélgettünk. Kötetlen beszélgetés keretében elmondhatták problémáikat, félelmeiket, vágyaikat, terveiket. Aztán tartottunk olyan foglalkozást is, ahol például gyereknapra segítettek műhajat és különböző színpadi kellékeket készíteni, amikkel később lehetőségük nyílt vicces fotókat készíteni egymásról.

Úgy döntöttem, hogy a suligálára nem készülünk új darabbal. Újra elővettük a leghíresebb királyunkról szóló történetet, a Mátyás kovácsot. Egy kicsit változtattunk a szereposztáson, az előadásmódon. Március és április folyamán ezt gyakoroltuk. Tapasztalatként elmondhatom, hogy ebben az előadásban már jól alkalmazták a gyerekek az improvizációt, nem ragaszkodtak görcsösen a papírról betanult szöveghez, így nem tűnt fel senkinek, ha éppen nem jutott eszükbe a következő mondat. Remekül kivágták magukat. Jól sikerült az előadás.

A következő megmérettetésre nem sok időnk maradt új darabot betanulni. Az alapítványi bálra kellett készülnünk. Mivel az egész bál humoros koncepcióra épült, igyekeztem én is vicces jellegű előadással készülni. A választás egy ismert magyar film ötletén alapult. A mindenki számára ismert Regős Bendegúz és az Indul a bakterház más szereplői elevenedtek meg a színpadon. Eljátszottunk a gondolattal, hogy milyen lenne, ha Bendegúz iskolába kerülne. A szereposztás jól sikerült, igazán humoros kis jelenetet tudtuk előadni. A közönség visszajelzéséből is ez derült ki számunkra.

A tanév végére körvonalazódott, hogy vannak olyan tagok, akik igazán ügyesen színészkednek. Érdekes volt rajtuk látni az év elejéhez képest a változást. Sajnos a nyolcadikos diákok közül egy-két emberből elfogyott a lendület, rájuk az utolsó előadásnál már nem is számítottam, hiszen nem nagy kedvvel jártak az órákra.

A jövőben fontosnak tartom azokat a foglalkozásokat is, ahol nem konkrétan csak a próbákkal foglalkozunk, hanem egy kicsit a gyerekek lelkével is. Azt gondolom, hogy a sok tanóra mellett nem sok idő jut arra, hogy a tanulók saját magukról beszélhessenek, őket érdeklő témákról kérdezhessenek, esetleges konfliktusaikról vallhassanak. A gyakorlat azt mutatja, hogy nagyon jó alkalom volt erre is a szakkör, egy kicsit tudtam foglalkozni a

gyerekek lelkével is, sokszor észrevétlenül, például szituációs játékokon keresztül, sokszor direkt módon, témákat megadva vagy irányított kérdésekkel.

Egy nagyon jól sikerült, izgalmas második félévet tudhatunk magunk mögött.

Bazsik Titanilla
Szakkör-vezető

Tanulószoba

Ebben a tanévben újra lehetőség volt tanulószoba indítására megfelelő számú jelentkezés miatt. Alapvető célunk, hogy a NKT előírása alapján a tanulóknak 16 óráig az iskolában felügyelet mellett legyen lehetőségük a következő napra felkészülni. 17 tanuló felügyeletéről kellett gondoskodni naponta. A többi felsős egyéb foglalkozáson, vagy szülői kérésre otthonában van a délutáni időszakban. A foglalkozásokon legfontosabb a tanulás nyugodt körülmények között, a tanulók segítése a problémás házi feladatok megoldásában. A jól végzett munka után, az időjárásnak megfelelően udvari, vagy tantermi szabadidős tevékenységgel zárul a délután.

Györök Miklós
Tanulószoba vezető

Értekezletek

Pedagógusoknak:

Augusztus – 21 - 31. tanév-előkészítése:

- tankönyvek kiosztása, tantárgyfelosztás,
- egész napos tanítás megszervezése, összevont osztályok tantermek kialakítása, leltározás, tantermek berendezése, díszítése, órarendírás, tanmenetek és munkatervek elkészítése
- pótvizsga.

Tanévnyitó értekezlet	2016. augusztus 24.
Félévi osztályozó értekezlet:	2016. január 20.
Nevelési értekezlet:	2017. április 19.
Év végi osztályozó értekezlet:	2017. június 13.
Tanévzáró értekezlet:	2017. június 22.
Ballagás és tanévzáró ünnepség:	2017. június 24.

Havi rendszerességgel (váltott napokon) munkaközösségi megbeszéléseket tartottunk 14 órától.

Szülőknek:

1. ***Osztályfőnöki szülői értekezletek***

- szeptember 7-15.

Téma: tanév rendje, házirend, ingyenes tankönyvek, éves feladatok

- február 1-9.

Téma: félév értékelése, feladatok a II. félévre.

2. ***Fogadóórák***

Minden hónapban a munkaközösségi értekezleteket követően, 16 órától.

3. ***Szülői Szervezet értekezletei:***

- 2016.10.14.

Téma: Az éves feladatok megbeszélése,
Szülői Szervezeti elnök választása.

- 2017. 02. 07.

Téma: Az első félévi munka értékelése,
Farsang,
2. félév tervezett feladatai.

- 2017.05.31.

Téma: Gyermeknap, az éves munka értékelése.

A tantestület a beszámolót megvitatta és egyhangúan elfogadta.

Nagykarácsony, 2017. június 22.

Orbán Istvánné
Tagintézmény-vezető