

Nagykarácsony Község Önkormányzat Képviselő-testülete 2014. október 20-i ülésének 12. napirendi pontja

Tárgya: Perkáta Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Vörösmarty Mihály Tagiskola tagintézmény vezetői pályázatok véleményezése

Előadó: Müller Miklós polgármester

Tisztelt Képviselő-testület!

Perkáta Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola a Vörösmarty Mihály Tagiskola tagintézmény vezetői állására pályázatot jelentetett meg, mely pályázat a www.kozigallas.hu honlapon a jogszabálynak megfelelően megjelentetésre került. A kiírt pályázatra 2 pályamunka érkezett. Az Intézmény vezetője megkereste Önkormányzatunkat azon célból, hogy a beérkezett pályázatokról nyilvánítsunk véleményt.

A pályázati anyagok az előterjesztés mellékletét képezik.

Kérem a testületet az előterjesztést és a határozati javaslatot elfogadni szíveskedjenek.

Határozati javaslat:

Nagykarácsony Község Önkormányzat Képviselő-testülete a „Perkáta Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Vörösmarty Mihály Tagiskola tagintézmény vezetői pályázatok véleményezése” tárgyú előterjesztést és a pályázatokat megismerte.

A képviselő-testület megismerést követően pályázót javasolja a tagintézmény vezetői feladatokkal megbízni.

Határidő: értesítésre azonnal

Felelős: Müller Miklós polgármester

Nagykarácsony, 2014. október 16.


Müller Miklós
polgármester

2014 OKT 09

Perkátai Hunyadi Mátyás Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola

2431 Perkáta, Dózsa György u. 13.

Telefon-fax: (25) 522-350

Honlap: www.amk-perkata.sulinet.hu

e-mail: igazgato@amk-perkata.sulinet.hu



Iktatószám: 435-11/2014.

Tárgy: A Perkátai Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Vörösmarty Mihály Tagiskola tagintézmény vezetői pályázatok véleményezésre megküldése

Ügyintéző: Szilasy László

Címzettek:

- A nagykarácsonyi iskolai Szülői Szervezet
- Nagykarácsony Község Önkormányzata
- A nagykarácsonyi iskolai Diákönkormányzat

NAGYKARÁCSONY ÖNKORMÁNYZAT	
Beérkezett: 2014.10.09.	Erkezési szám: 2217/2014.
Iktató szám: 435-11	N
Melléklet:	Ügyintéző: Szilasy László

Tisztelt Címzettek!

Tisztelettel kérem, hogy a Perkátai Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Vörösmarty Mihály Tagiskola tagintézmény vezetői helyére kiírt pályázatra beadott pályázatokat 2014. október 15-ig megismerni, megvizsgálni és véleményezni szíveskedjenek!

Segítségüket előre is köszönöm!

Szilasy László

Előköszlő Bizottság elnöke

Perkát, 2014. október 07.

Csakisztel.

Szilasy László

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Dunaújvárosi Tankerülete
részére
Dunaújváros
2400 Vasúti út 41. 2. em.

Alulírott, Lendvai Józsefné megpályázom a

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Dunaújvárosi Tankerülete

a "Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján az alábbi helyeken meghirdetett:

- KÖZIGÁLLÁS - publikálási időpontja: 2014. augusztus 19.
- Oktatási és Kulturális Közlöny - publikálási időpontja: 2014. augusztus 19.

Perkátai Hunyadi Mátyas Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola,

Vörösmartý Mihály Tagiskolája

113-37/2014/KIK/065 azonosító számú

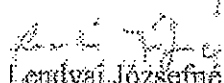
Tagintézmény-vezetői állását

A pályázatom tartalmazza a munkakör ellátására vonatkozó programtervezetet, és a megvalósítására vonatkozó rövid és hosszú távú elképzeléseimet.

Mellékelten csatolom a szakmai önéletrajzomat, a munkakör betöltéséhez szükséges iskolai végzettségek bizonyítványainak másolatát, a pedagógiai gyakorlat igazolását.

Eddigi munkámhoz szükség volt az erkölcsi bizonyítványra, de amennyiben Önök kéri, utólag pótolom.

Tisztelettel:


Lendvai Józsefné
környezetinénők tanár

Baracs, 2014. szeptember 6.

Tartalomjegyzék

1. Bevezető
2. Helyzetelemzés
3. A NAT, az iskolai nevelés alapprogramja
 - 3.1. Nevelési feladatok
 - 3.1.1. A gyermeki lélek érzelmi, értelmi sajátosságai
 - 3.1.2. A játszva nevelés fontossága
 - 3.1. Szocializálódás
 - 3.2. Környezeti nevelés
 - 3.3. Gazdasági feladatok
 - 3.4. Vezetési feladatok
4. Partnerkapcsolatok
 - 4.1. Együttműködés a szülőkkel
 - 4.2. Kapcsolatépítés a társintézményekkel
 - 4.3. Bekapcsolódás az országos programokba
5. Tervek a jövőre nézve
6. Összegzés
7. Mellékletek
 - 7.1. Szakmai önéletrajz
 - 7.2. Végzettséget igazoló bizonyítványok
 - 7.3. Gyakorlati idő igazolása
 - 7.4. Nyilatkozatok

1. Bevezető

„Teljes kötelességünk legyen, hogy csorbítatlan hűséggel és buzgósággal szolgáljunk: a község javának készséges akarattal és igazsággal; a köz-népnek emberi szeretattal, okos engedelmességgel, de minden lajha gondatlanság nélkül; és a közjóra érző mindenkori figyelmességgel igyekezzünk hivatalbéli kötelességünket teljesíteni!”¹

Ezeket a gondolatokat Tessedik Sámuel több mint kétszáz éve fogalmazta meg, de úgy gondolom, hogy a figyelmes olvasó pontosan kiérzi és megérti azokat a kötelességeket és elvárásokat, amelyek épp olyan fontosak, és igazak a ma embere számára is. Aki egy közösséget akar vezetni, irányítani, és hatékonyan akar munkatársaival dolgozni a közös célokért, annak különösképpen szem előtt kell tartania a fentebb leírtakat.

2. Helyzetelemzés

Pályázatom írásakor az anyaggyűjtés fázisában igen érdekes információkra tettem szert a településsel kapcsolatban. Meglepődve olvastam, hogy mennyi közös van a szülőfalum és Nagykarácsony múltjában. Mindkét település valamikori lakói a hevesből idekerült summások, akikhez az én szüleim is tartoztak, és felfedeztem az ő elmondásukból oly gyakori emlegetett Hagyó Kovács nevet is. A településen élő emberek közös múltja számos kedves emléket ébresztett bennem, amelyek arra indítottak, hogy jelentkezsem az intézményvezetői pályázatra.

Természetesen a szubjektív, érzelmi bonyomások mellett az intézmény vezetőjének tisztában kell lennie a mindenkori adott helyzettel, az objektivitás maximális érvényesítésével egyetemben.

A vezető alapvető feladata, hogy olyan eszközökkel vezesse a hozzátartozó oktatási intézményt, amelyek minden területen tökéletesen megfelelnek a törvényi előírásoknak, valamint a vezetés során minden érintettnek, különös tekintettel a gyermekekre. Ehhez a munkához a vezető nem nélkülözheti a személyes rátermettséget, az emberi humánus magas fokát, a megértést, empátiát, mások elfogadását, a vezetéshez tartozó stratégiai szemléletet, kreativitást, ötletességet, a mai kor elvárásainak való megfeleléshez nélkülözhetetlen menedzser gondolkodást, amely meg kell, hogy nyilvánuljon az igazgatási munkák

¹ Vincze László: Tessedik Sámuel élete és pedagógiai munkássága

tervezésekor, szervezésekor, végrehajtásakor, és a különböző döntési helyzetekben is. Mindezek gördülékeny lebonyolítása nem nélkülözheti a vezető részéről a folyamatos, kritikus, de igazságos ellenőrzést és minősítést sem.

A megpályázott munkakör betöltésénél további fontos feladatként jelenik meg az igazgató számára, hogy megtalálja és összekapcsolja az óvodai és az általános iskolai nevelés közös pontjait, s ezáltal hozza létre a folytonosságot, megteremtve a közoktatási rendszer egységét a későbbi nevelési színterekkel.

Az intézmények vezetési programját is ennek szellemében – igazodva az 1993. évi LXXIX. törvényben rögzítettekhez – törekedtem megtervezni.

3. Nevelési, oktatási feladatok az általános iskolában

Szentgyörgyi Albert szavaival foglalják talán leginkább össze az iskola nevelési-oktatási feladatát:

“Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

Így aztán szerteágazó és bonyolult részfolyamatokból álló tevékenységet kell egységes egészszé formálni a pedagógiai nevelő munka során az iskolában, amely során még azt is figyelembe kell venni, hogy az általános iskola szoros összekötő kapocs az óvoda és a középiskola között.

3.1. Az iskola célrendszere

A társadalom és a gazdasági élet kihívása, az iskolák közötti versenyhelyzet következtében akkor lesz az általános iskolai képzés sikeres, ha a végzős diákok olyan naprakész tudással, emberi értékekkel gazdagodva hagyják el az iskolát, amellyel majd becsülettel helytállnak további tanulmányaik folytatása során.

Fő célkitűzés a belső tartalékok feltárása, minőségi munkára törekvés minden területen. Ennek érdekében pedig, nem a tömegszeriséget, hanem a kreativitást, alkotókedvet kell ösztönözni, mind a pedagógusok, mind a diákok körében. Természetesen az iskolának az is órási feladata, hogy azokat is fejlessze, akiknek valamilyen okból az alapadottságai gyengébbek.

Az iskolának erősítenie kell hatékonyságát, ennek érdekében új módszereket kell megismerni és alkalmazni, s ezek révén megfelelni a társadalom és a nemzetközi minőségi követelményeknek.

További cél, hogy a tanulókat felkészítsük a felnőttkorra, képesek legyenek megfelelni a kor aktuális kihívásainak. Legyenek tisztában saját lehetőségeikkel, tudjanak reális célokat kitűzni és azokat megvalósítani.

Jártasságot szerezzenek az ismeretszerzés módszereiben, képesek legyenek fejlesztésre, tanulmányaik folytatására. Képesek legyenek eligazodni a tudomány, a művészet és a kultúra különféle területein, rendelkezzenek az alapvető erkölcsi normákkal.

Életük fontos részévé váljon a környezetvédelem, a testi és lelki egészségük óvása.

Az oktatást demokratikus iskolai légkörre alapozva, a diákközpontú, és aktív részvétel érvényesüljön.

3.2. Nevelési célkitűzések

„Csak olyan pedagógiai hatástól várhatunk eredményt, amely helyesen veszi számításba a tanuló szükségleteit, épít ezekre a szükségletekre, annak érdekében, hogy a gyermek fejlődését előbbre vigye.” – írja Bábosik István. Különös figyelemmel kell ezeket a gondolatokat kezelni az általános iskolai nevelés során.

A nevelés mindig egész emberre, személyiségre való hatást jelent úgy, hogy abban az emberiség, a nemzet, a közösség érdeke is megjelenik az egyetemes értékekkel együtt.

Az iskolában mind a normatív, mind az értékrelativista nevelési koncepciónak érvényesülnie kell. A normatív elv szerint a nevelő hatás fő forrása a pedagógus, az értékrelativista szemlélet szerint a gyermekeknek tapasztalatokat kell szerezniük, s ezek alapján alakulnak ki a magatartásukban érvényesülő normák.

A nevelés komplex folyamat, amelyben biológiai, fiziológiai, pszichológiai és szociológiai törvényszerűségek hatnak.

Pedagógiai célkitűzések:

- az iskolában folyó nevelő-oktató munka eredményeképpen fokozatosan épüljön ki minden tanuló értékfelismerő, értékteremtő készsége, képessége
- alakuljon ki viszonyuló és viszonyító képessége önmagához, társaihoz és a társadalomhoz
- épüljön ki egyre magasabb szintű szükségletrendszere

- fejlődjön, gazdagodjon személyisége, önalakító és társadalomformáló tevékenysége
- szabad önmegvalósítás a lehetőségek felkínálásával és nem ráerőszakolásával

A célok összhangban vannak a valós és sokrétűen strukturált társadalmi igényekkel és az azokból fakadó értékekkel. A személyiség fejlődését az öröklés, a környezet és a nevelés egyaránt befolyásolja.

Pedagógiai tevékenysége során az igazgató szorosan együttműködve a tantestülettel a következő célok szerint kell, hogy tevékenykedjen:

- önismeretre nevelés
- szociális érzékenységre nevelés
- természetismeretre-környezetvédelemre nevelés
- konvertálható tudás átadása
- minőségi munkára, igényességre nevelés
- általános műveltség elsajátíttatása
- rendezett, egészséges életvitelre nevelés
- élethosszig való tanulásra nevelés
- munka- és hivatásszeretetre nevelés

3.3. A tanulói személyiség fejlesztésre vonatkozó pedagógiai feladatok

Feladat az egyén, az egyéniség, az egyéni képességek, az egyéni érvényesülés, a felelősség (önmagunkért és másokért) alapvető értékeinek felszínre hozása.

Törekvés az igényes, széleskörű ismeretekkel rendelkező fiatalok nevelésére, akik alkalmassá válnak egy magasabb szintű ismeretrendszer megszerzésére, és életüket átfogó belső kényszerből fakadó önképzésre. Tudatosan és radikálisan kell csökkenteni a tanulókat ért kudarcok számát, mivel az egyéni fejlődéshez mért, jó eredmények hangsúlyozása, a sikereken keresztül történő munka a célravezető. Ugyanakkor az olykor jelentkező kudarcok elviselésére is nevelni kell a diákokat.

A tanuló legyen meggyőződve arról, hogy egyéniségének megfelelően, becsületos munkával, kitartással a mai világ szabályait ismerve és betartva, is sikeressé válhat.

3.4. Egészségneveléssel kapcsolatos feladatok:

A testedzés, rendszeres sportolás elengedhetetlen feltétele minden diák egészséges fejlődése szempontjából. Ezzel növelhető kitartásuk, állóképességük a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységeik során. Az iskolai testnevelésnek kell ezt a feladatot maradék nélkül ellátni. E mellett számos tanórán kívüli lehetőség van az ifjúság számára, mint szakkörök, tantúrák, sportkörök szervezése.

Korunk egyik legégetőbb problémája az ifjúság megóvása a rá leselkedő testi-lelki egészséget fenyegető veszélyektől. Egyre korábban kerülnek olyan veszélyeztetett helyzetbe a fiatalok, amely egy életre okozhat számukra tragédiát. Ezért fontos, hogy megfelelő megelőző tevékenységgel hívjuk fel figyelmüket, világosítsuk fel őket a rájuk leselkedő veszélyekkel kapcsolatosan, illetve szervezzünk számukra olyan tevékenységeket, amelyek hasznosan töltik el szabadidejüket. Tanulóink életszemléletének, életvitelének formálásáért felelősséggel tartozik minden pedagógus. Ezen tevékenység gyakorlására kiválóan alkalmasak az osztályfőnöki órák, de minden egyéb közös együttléteket fel lehet használni a témákkal való foglalkozásra.

Szoros kapcsolatra van szükség az iskola, a nevelési tanácsadó, családsegítő szolgálat, rendőrség, nevelési tanácsadó, ügyészség, társadalmi szervezetek, egyházak, alapítványok között a gyermek- és ifjúságvédelem területén. A kapcsolattartás az ifjúságvédelmi felelős feladata.

Mindenképpen szükség van arra, hogy az iskola figyelemmel kísérje a gyermek veszélyeztetettségét. A gyermekkel foglalkozó pedagógusnak észre kell vennie, ha a tanuló tanulmányi eredménye látszólag indokolatlanul romlik. Fel kell figyelnie a családban jelentkező gondokra, problémákra. Fel kell tární az okokat, legyen az a családi élet megromlása, anyagi nehézségek jelentkezése, vagy bármilyen más tényező. Amennyiben az iskolai láncolat (osztályfőnök, ifjúságvédelmi felelős, nevelési igazgatóhelyettes, igazgató) a megoldáshoz nem elegendő, az ifjúságvédelmi felelős kötelessége értesíteni a megfelelő hatóságot, gyermekjóléti szolgálatot, a megfelelő fórumot.

3.5. Az iskola környezeti nevelésre vonatkozó célkitűzései

A környezeti nevelés célja környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése. Tágabb értelemben a környezeti nevelés a bioszféra – s benne az ember – megőrzését, fenntartását célozza. Célja a természeti és társadalmi értékek megőrzése, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.

Az elérendő értékek, erkölcsi célkitűzések a következők:

- Képesség arra, hogy felismerjük az élet gazdagságát, a testi, lelki, szellemi élet harmóniáját.
- Olyan kulturálisági fok és tudati állapot elérése, amelyben az ember ismeri a világ és önmaga eredetére vonatkozó elképzeléseket és azokban a maga meggyőződése szerint hisz.
- A természet és társadalom törvényeinek megismerése és tiszteletben tartása és ezekkel harmonizáló magatartásformák kialakítása.
- Törekvés a mértékletességre, a jövő nemzedékek lehetőségeihez való jogának csorbíthatatlanul hagyására.

Ezen célok megvalósítása egy olyan tudatos politikai, gazdasági, szemléletbeli elgondolást igényel, amely lépésről-lépésre kidolgozva ad útmutatást a követője számára. A célok teljesítése komoly feladatot vár el minden egyes állampolgártól is. A környezetre figyelő, természetvédő, embertársaiért is felelős viselkedés kialakítása és gyakorlása élethosszig tanulás eredményeként sajátítható el. Ebben a munkában óriási szerepe van az iskolai oktató-nevelő tevékenységnek.

A környezeti nevelés minden pedagógus és valamennyi iskolatípus és tantárgy feladata. Óriási szerepük van a természettudományi tantárgyaknak, hiszen a természetre vonatkozó ismeretek elsajátítása a környezeti nevelés egyik alappillére. Ha nem ismerjük a természet törvényeit, a bioszféra működésének ok- okozati összefüggéseit, hogyan tudnánk teenni védelmük érdekében? A társadalomtudományi tárgyak feladata, hogy a társadalomszerveződés, valamint az emberi viselkedés és kultúra irányából közelítsék meg a kérdést. A művészeti tárgyak különösen alkalmasak arra, hogy érzelmi úton – a természet és az ember alkotta szépségek bemutatása révén – hassanak a diákokra.

A tanórák alkalmasak arra, hogy a diákok elméletben sajátítsák el a tudatos környezetvédelmet. Azonban ezen ismereteik akkor válnak a sajátjukká és lesznek igazán alkalmazhatóak a mindennapi életük folyamán, ha a gyakorlatban is megismerik a természet adta értékeket.

Ezért a környezeti nevelés fontos feladata, hogy minél több konkrét élményt adó ismeretekhez jussanak a tanulók, ennek érdekében történik a természetben végezhető tevékenységek megszervezése. Számos olyan lehetőség van, amely a tanórán kívüli oktatás-nevelés révén adja meg ezeket az információkat. Ezzel a céllal szerveződnek a terepi gyakorlatok, az erdei iskolai programok, a különböző környezetvédelmi és egészségnevelő táborok.

A környezettudatos viselkedés egy életre szóló magatartásformát jelent, melynek csak egy láncszeme az iskolai nevelés. Sikeres működése egy egységes és permanens család – óvoda – iskola – munkahely közötti nevelési – oktatási rendszertől függ.

3.6. Felzárkóztató programok a tanulási kudarcok csökkentésére

Az iskolába a tanulók különböző képességekkel és tudásszinttel érkeznek. Sok tanulóra jellemző a gyenge teljesítmény, igen komoly erőfeszítéseket kell tenni annak érdekében, hogy a tantervi anyagot kellő szinten elsajátíthassák. A tantervi tartalommal differenciálva esélyt, lehetőséget kell teremteni arra, hogy mindenki tehetségének, adottságainak megfelelően bontakozhasson ki munkája során, fel tudjon készülni a különböző megmérettetésekre.

Rendszeres ellenőrzéssel, differenciált oktatással, tanulópárok kialakításával segíthetünk a hatékony tanulás érdekében.

A szociális hátrányok enyhítésére felzárkóztató, tehetséggondozó programok létrehozása ideális. Valamint pályázati úton lehet a rossz anyagi helyzeteken javítani, illetve tankönyvsegélyek, egyéb juttatások révén.

3.7. A nevelő-oktató munka ellenőrző értékelő rendszere

Az igazgató vezetési tevékenységének legfontosabb, egyben legnehezebb területe az ellenőrzés és értékelés, ugyanakkor minden emberi tevékenység természetes velejárója a visszajelzés igénye. Diáknak, tanárnak, szülőnek, iskolának tudnia kell, milyen minőséget képvisel az iskola, mit szeretne elérni. Erre az értékelés kapcsán adható válasz. A célkitűzés, beavatkozás, ellenőrzés-értékelés műveletek ciklikusan ismétlődnek, folyamatosnak kell lennie, hiszen a tanítási-tanulási folyamat része az állandó megfigyelés, nyomon követés, megerősítés, jobbításra irányuló törekvés.

Az értékelés alapelvei:

- Személyre szóló
- Fejlesztő, ösztönző jellegű legyen
- Ne legyen megtorló, fegyelmező jellegű
- Legyen tárgyyszerű (erősségek, gyengeségek, hogyan lehetséges a javítás)
- Félelemmentes légkörben történjen
- A szóbeli és írásbeli értékelés egészséges arányának biztosítása

Ahhoz, hogy ezek az alapelvek megvalósulhassanak, a dolgozókra vonatkozó szabályokat írásban rögzíteni kell, a tanulóira vonatkozóan a tanév elején, az egyes tantárgyak követelményeit világosan meg kell fogalmazni és a szülők, tanulók tudomására hozni. Az egyes tantárgyak egységes iskolai követelményrendszerét minden tanár köteles betartani.

4. Az iskola partnerkapcsolatai

Az iskola nem lehet egy sziget a társadalmi tengerében, fontos, hogy legyen nyitott a külvilágra, tudjon azonnal reagálni a változásokra. Ismerje a környezet véleményét, elgondolásait, vegye figyelembe a szülők, más intézmények a társadalom elvárásait.

Ma már számos országos és nemzetközi pályázat nyújt aktív támogatást az intézmény működtetéséhez.

4.1. Együttműködés a szülőkkel

A mai világban nélkülözhetetlen a szülők aktív bevonása az iskolai életbe, hiszen csak akkor lesz az iskola munkája eredményes, ha közösen, azonos célokért, a gyermekek érdekében együtt lép fel a szülőkkel.

Az alapvető pedagógus-szülő együttműködési formák az iskolában:

- fogadóóra,
- családlátogatás,
- iskolai ünnepeken való részvétel
- tanulmányi kirándulás
- családi nap - gyereknap

A Szülői munkaközösséggel a kapcsolattartás a következőkben fontos:

- kirándulások szervezésében segítség és részvétel,
- szülők, pedagógusok és szakemberek által tartott ismeretterjesztő és gyermekeik helyes nevelését segítő előadások,
- iskolai rendezvényekhez szervezési segítségnyújtás,
- klubdelutánokon való részvétel,

4.2. Kapcsolatépítés a társintézményekkel

Több olyan területe is van az iskolai életnek, ahol közös pontokat lehet kiépíteni a környező iskolákkal. Egymás munkájának megismerése, az ötletek megosztása mindenki

számára csak előnyt jelenthet. A kapcsolatépítés kiterjedhet a tanulási módszerek megismertetésére, vagy a közös ismeretterjesztő és sport vetélkedőkre is.

4.3. Bekapcsolódás országos programokba

Az iskola diákjainak lehetősége nyílik bekapcsolódni az országos BISEL bioindikációs mérőprogramba, melynek személyesen vagyok tagja. A projekt révén a tanulók egy olyan környezeti mérésmetodikát sajátíthatnak el, amely valószínűleg fontos szerepet fog betölteni a magyarországi vizek minősítésében. Fejleszthetik ismereteiket a környezetről, az élővilágról, egyszerű fizikai-kémiai méréseket ismerhetnek meg, amelyeket szervesen kapcsolhatnak egyéb tantárgyi ismereteikhez. Gyakorolhatják a számítógépes használatot, és lehetőségük nyílik külföldi partneriskolákkal kapcsolatba lépniük, amely révén növelhetik az idegennyelvi ismereteiket is. Részletesen kifejttem ide vonatkozó elképzeléseimet a Tervek a jövőre című részben.

5. Gazdasági feladatok

Egy vezetőnek – vallom – akkor sikeres a munkája, ha nem önös igényei szerint irányít, hanem kikéri a munkatársai véleményét, pontosan és objektíven méri fel a helyzetet, figyelembe veszi minden érintett jogait és érdekeit, majd képes olyan döntést hozni, amely az intézmény és természetesen a gyermekek érdekeit a legjobban képviseli.

Az igazgató feladata, hogy megteremtse a legideálisabb anyagi és eszköz feltételeket a munkatársak zavartalan munkájához, és folyamatosan ellenőrizze, kísérje végig a tevékenységüket, ne legyen híján az objektív kritikának, de mindig legyen képes az erkölcsi elismerésre is. A anyagi megbecsüléssel egyenértékűnek tartom az erkölcsi jutalmazás lehetőségét.

Az intézmény fenntartása, állagának megőrzése, üzemeltetési finanszírozása szintén mindennapi feladata az intézmény vezetőjének. Az oktatási intézmény épületén nagyon sokat lehet szépíteni, javítani, ha a szülőket sikerül bevonni ezekbe a munkálatokba.

Ma már az iskola vezetője nem nélkülözheti a menedzseri mentalitást, az ahhoz szükséges ismereteket. Az iskolák mai szűkös anyagi helyzetén való változtatás el sem képzelhető az ilyen tevékenység gyakorlása nélkül. Azonban a menedzseri munka léphet a pedagógiai vezetés helyébe, hiszen ez a tevékenység arra irányul, hogy a nevelési-oktatási célok megvalósításához szükséges anyagi és eszközfeltételek megteremtődjenek. Így az iskola nevelés-oktatási eljárásainak maradéktalan megvalósításához szükséges anyagi eszközigényű fedezet előteremtéséhez az igazgatónak fontos menedzseri tevékenységeket kell ellátnia. Fel

kell mérnie a körzet adottságait, tárgyalnia kell a közeli üzemek, létesítmények szponzorálási lehetőségeiről, sikeres pályázói tevékenységet kell folytatnia, ki kell használnia az Európai Unió nyújtotta minden segítséget.

5. Tervek a jövőre

Az intézmény eddigi tevékenységeit tanulmányozva – számos olyan új lehetőség adódik, amely révén bővíthető az eddigi repertoár, kitágítható és gazdagítható a gyermekek ismeretvilága, valamint kielégíthető a korukból adódó természetes kíváncsiság minden új és ismeretlen iránt.

5.1. Ökoiskolai hálózat

Az intézményben eddig végzett környezeti nevelés kiváló alapul szolgál az országos ökoiskolai programba való bekapcsolódásnak.

5.2. EON programokban részvétel

Szintén a környezettudatosság kialakítását segítő elő az EON által meghirdetett pályázatokon való részvétel, amelynek természetesen anyagi hasznát is élvezhetné az intézmény.

5.3. BISEL bioindikációs mérésekben részvétel

Jelenlegi munkahelyemen én koordinálom a BISEL méréseket, így egy már jól működő hálózat tagjai lehetnénk.

5.4. Angoltanulás – a jelelés segítségével

Jónéhány gyermeket ér csalódás már az idegennyelv tanulás kezdetén amiatt, hogy nehezebben, másképp veszi a felnőttek által megszabott akadályokat. Sokan azért, mert tanulási képességük, vagy valamilyen szervük nem olyan tökéletes, mint társaiké.

Véleményem szerint a Signalong-féle jeleléssel ezek a nehézségek nagymértékben lecsökkenthetők. A jelelés aránylag rövid idő alatt elsajátítható még a verbális tanulási nehézségekkel küzdőknek is, így ez a tevékenység olyan sikerélményt nyújt a gyermek számára, amely a szokásos, csak verbális kommunikáció révén talán sosem érhető el.

Végül pedig szeretném röviden ismertetni ezt a tudomásom szerint hazánkban még nem ismert technikát:

The Signalong Group

A Signalong egy jótékonyági célból létrehozott szervezet (karitatív szervezet), ami kommunikációs problémákkal küzdő gyermekek és felnőttek megsegítésére jött létre 1992-ben. A Signalong egy olyan egyedi és sajátos kommunikációs rendszert hozott létre, ami az angol jelnyelvre épül és hasznosnak bizonyult a tanulási zavarral, akadályozottsággal és viselkedési problémákkal küzdő gyermekek, valamint felnőttek körében is. A Signalong egy jelekkel kísért/álatámasztott kommunikációs rendszer.

A Signalong esélyt ad a társadalomba való beilleszkedésre azoknak a gyerekeknek és felnőtteknek is, akik eddig a tanulási zavarokból adódó frusztráltságuk miatt nem rendelkeztek megfelelő önbizalommal és eszközökkel (jelnyelv) ahhoz, hogy kifejezzék az érzéseiket és vágyaikat. A Signalong segít felruházni ezeket az embereket egy szokásos jelnyelvi eszközzel, amellyel ők is könnyedén elmondhatják, hogy mire van szükségük, mi érdekli őket, és, hogy mit nem szeretnének bizonyos helyzetekben.

A Signalong célja, hogy minden gyermek és felnőtt egyenlő esélyekkel bírjon az élet minden területén, legyen az a tanulás, a család, a párkapcsolatok vagy a baráti kapcsolatok kialakítása. Jelenleg, ha egy gyerek vagy egy felnőtt nem képes kifejezni az érzéseit, hamar lemondanak róla és problémás gyerekek/tanulónak titulálnak, ahelyett, hogy megértéssel fordulnának feléjük és a probléma valódi okát vizsgálnák, vagy megoldást keresnének.

A Signalong használható már a beszéd kialakulása előtti kortól egészen felnőtt korig az élet minden területén (oktatás, munkahely, vallás, egészségügy, stb). A Signalong lehet egyénre szabottan is alkalmazni, hiszen minden embernek másak az igényei, és a független, önálló élet feltételeit teremti meg, valamint a társadalomba történő beilleszkedést segíti elő a hátrányos helyzetű emberek számára is.

6. Összegzés

Meggyőződésem, hogy kellő odafigyeléssel és kitartással a kistelepüléseken is végezhető ugyanolyan színvonalas és tartalmas nevelési-oktatási tevékenység, mint bármely nagyvárosban. Csak ehhez átgondolt, lépésről lépésre szisztematikusan felépített vezetési, irányítási rendszer és jólképzett, tudatos nevelőtestület szükséges.

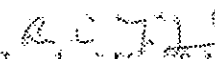
Ebben a munkába olyan igazgatóra van szükség, aki biztosítja és előteremtí a szükséges eszközöket a hatékony munkavégzéshez, állandóan, naprakészen ismeri a folyamat adott részleteit, képes jó döntéseket hozni a problémák megoldására és folyamatosan értékeli és ellenőrzi megfelelő kritikai objektivitással munkatársait és önmagát. Ugyanakkor nincs híján az erkölcsi elismerésnek sem.

Egy intézmény vezetése nagy kihívás. Sok-sok munkát, odafigyelést és intenzív tanulást követel. Mégis úgy gondolom, hogy minden fáradságot megér az, ha az ember célkitűzéseit meg tudja valósítani, és mer nagyot álmodni, ahogy azt Szentgyörgyi Albert írja:

„Gondolkodj bátran, ne félj attól, hogy hibákat követsz el! Tartsd nyitva a szemed, az apró részleteket is vedd észre, és legyél mindenben mértéktartó, céljaidat kivéve.”

Tisztelettel:

Baracs, 2014. szeptember 02.


Lendvai Józsefné
környezetmérnök tanár

Adatvédelmi és jogi nyilatkozat

Alulírott Lendvai Józsefné, nyilatkozatomat a személyes adatok védelméről, és a közérdekű adatok nyilvánosságáról szóló 1992. évi LXIII. törvény alapján teszem. Nyilatkozatom a Klebelsberg Intézményfenntartó központ Dunaújváros Tankerülete által a

- KÖZIGÁLLÁS – publikálási időpontja: 2014. augusztus 19.
- Oktatási és Kulturális Közlöny – publikálási időpontja: 2014. augusztus 19.

Perkátai Ifjnyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola,

Vörösmarty Mihály Tagiskolája

113-37/2014/KIK/065 azonosító számú

Tagintézmény-vezetői állására

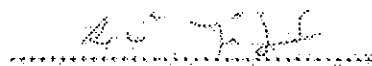
kiírt pályázatára vonatkozik.

A pályázattal kapcsolatosan hozzájárulok

- a teljes pályázati anyagomnak a véleményezők és a döntéshozók részére történő sokszorosításhoz és továbbításához, személyes adataim a pályázattal összefüggő kezeléséhez;
- pályázati anyagom a jogszabályban meghatározott véleményezők rendelkezésére bocsátásához;
- a pályázatom nyilvános ülésen történő elbíráláshoz,
- hogy az intézményvezető megbízás esetén eleget tegyek a vagyony nyilatkozat-tételi kötelezettségnek.

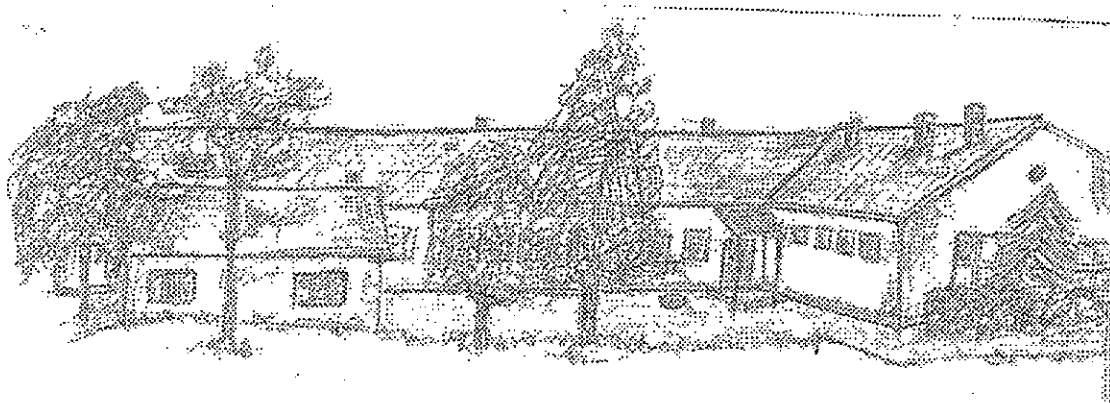
Nyilatkozom, hogy a Kjt. 41. §-a szerinti összeférhetetlenségi ok nem áll fenn az intézményvezetői megbízás esetén.

Baracs, 2014. szeptember 6.



Lendvai Józsefné

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Dunaújvárosi Tankerülete



Pályázat a Perkátaai Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú
Művészeti Iskola

Vörösmarty Mihály Tagiskolája
tagintézmény-vezető (magasabb vezető) munkakör betöltésére

Nagykarácsony, 2014.szeptember 17.

Orbán Istvánné

TARTALOMJEGYZÉK

1. Szakmai önéletrajz

2. Bevezetés

- 2.1. Pedagógiai hitvallás
- 2.2. Vezetői hitvallás

3. Tagiskola vezetésére vonatkozó program

- 3.1. Helyzetelemzés
 - ▣ Tárgyi feltételek
 - ▣ Személyi feltételek
 - ▣ Szakmai munka
 - ▣ Iskolai kapcsolatok
- 3.2. Fejlesztési elképzelések

4. Összegzés, záró gondolatok

Nyilatkozat adatok kezeléséről

Mellékletek

2. BEVEZETÉS

„Akkor hozod ki a legjobbat másokból, ha magadból is a legjobbat adod.”

/Harvey Samuel Firestone/

2.1. Pedagógiai hitvallás

Már kisgyermekként az volt a vágyam, hogy pedagógus legyek. Csodálattal, tisztelettel néztem fel tanáraimra, mindegyiküktől tanulhattam valamit, pedig volt köztük szeretetre méltó, kedves, de olyan is, akitől tartottam szigora, modora miatt. Valakitől a tantárgy iránti szeretetet, tiszteletet, elhivatottságot, valakitől a bátorító szavakat és tekintetet, valakitől az igazságos, elfogulatlan szigor és következetesség mintáját sikerült a magamévá tennem.

A pedagógus hivatást választottam, minden kihívásával, problémájával, nehézségével együtt, mely állandó megújulásra készíteti az embert. / Az élet egy ideig ugyan más területre sodort, de a 2013/2014-es tanév elejére újra az iskola lett a második otthonom, Nagykarcsonyban, a Perkáta Hunyadi Mátyás Általános Iskola és AMI, Vörösmarty Mihály Tagiskolájában. /

Igyekeztem a magam véleménye alapján kialakult tanítónak válni újra, aki: akkor „ideális”, ha *önmagát meg nem tagadva, hibáit vállalva, emberként él, viselkedik, nem felejt el mosolyogni, és másokat is emberként képes kezelni mindig, minden körülmények között.*

Mert gyermeket nevelni-oktatni nagy felelősség, céltudatos tevékenységet kíván. Folyamatosan képesnek kell lenni a környezet jelzéseinek érzékelésére, s a fejlődés érdekében időnként szemléletet is kell váltani. Vannak azonban olyan állandó pontok, értékrendek, melyekre építkezni lehet, melyek irányadóak életünk, munkánk során, s hogy ezek a nevelés szerves részévé váljanak, szem előtt kell tartani a társadalmi, pszichikus tényezőket is.

Elsősorban azonban a gyereket, hiszen mindegyikben lappang egy „kincs”, amit ha mi pedagógusok képesek vagyunk előásatni magával a tanulóval, akkor elégedetten hátra dőlhetünk, nyugtázhatjuk, hogy elindítottunk valakit a siker, az öröm, a lehetőségek útján. Ez a tevékenység azonban nem ér véget a

kicsengetéssel, ez egy élethivatás, amelyet nem elégséges a törvények és jogszabályok keretein belül maradéktalanul, szabályszerűen elvégezni, hanem azon túl, az íratlan emberi törvényeket és a lelkiismeret kihívásait is figyelembe kell venni. Hiszen a pedagógus egy ember, a jövő emberéért, akinek tudnia kell:

„Ha a gyerekek toleráns légkörben élnek,
Megtanulnak türelmesnek lenni.

Ha a gyerekek bátorítva élnek,
Megtanulnak bízni.

Ha a gyerekek dicsérve élnek,
Megtanulják az igazságosságot.

Ha a gyerekek biztonságban érzik magukat,
Megtanulnak hittel élni.

Ha a gyerekek megerősítve élnek,
Megtanulják magukat szeretni.

Ha a gyerekek elfogadva és barátságban élnek,
Megtanulják megtalálni a szeretetet a világban!”

/ Dorothy Law Holte: Egy élet a kezében...- részlet /

Orbán Istvánné

*„A tiszteletet nem lehet kicsikarni.
Ha én tiszteletet csíkarok ki, akkor én vagyok a diktátor.
De akkor az valójában nem tisztelet, hanem félelem.
Óriási különbség.”*

/Csernus Imre/

2.2. Vezetői hitvallás

Vezetni nem könnyű dolog, hiszen az esetleges pozitív hatások, siker, eredményesség mellett minden probléma, felelősség, következmény, kudarc, konfliktushelyzet a vezető vállát nyomja. Aki képes ezeket a megfelelő módszerrel, eszközzel kezelni, részben képes megküzdeni a feladattal. A rész másik felét ugyanis a fenntartó, pedagógus kollégák, a diákok, technikai dolgozók, szülők, partnerek alkotják, akik a tagintézmény vezetőben szeretnének olyan embert látni, aki emberséges, következetes, nyitott, közvetlen, de ha kell, meghozza a legkellemetlenebb döntéseket is.

Egy intézmény működéséhez összehangolt, kreatív, aktív csapatmunka szükséges, hogy társadalmilag, emberileg elismert helyet foglaljon el. Tagjai egyedi képességeikkel kiegészítsék egymást, a feladatokat ne teherként, hanem kihívásként tekintsék, célkitűzéseik megegyezzenek, az intézményt sajátjukként szeressék, formálják. Ez megfelelő feladatmegosztással, képességek, ötletek megvalósításához szükséges feltételek megteremtésével, vélemények meghallgatásával érhető el.

Egy olyan tagintézmény vezetésében szeretnék szerepet vállalni:

- ahova a gyerekek örömmel járnak, motiváló, szerető légkör veszi körül őket, életkori sajátosságaiknak, sajátos nevelési igényeiknek megfelelő módszerekkel tanulhatnak,
- ahová a szülők szívesen hozzák gyermekeiket, együttműködnek a nevelési-oktatási célok elérésében, tudják, hogy a pedagógusokkal „karöltve” hatékonyan elősegíthetik a tanulók optimális fejlődését,

- ahol a tantestület minden tagja fontosnak, megbecsültnek érzi magát, a fontos dolgokban egyetértés van, nincsenek a légkört megmérgező problémák, megfelelő az információáramlás,
- ahol a kollektíva rugalmasan alkalmazkodik a társadalmi elvárásokhoz, a fenntartó, a tanulók, a szülők igényeihez, példát mutat életvitelével, szemléletével,
- ahol az iskola szabályai mindenki számára egyértelműek, betartásukat a közösségi normák garantálják, a pedagógiai eszközöket minden tanár következetesen, igazságosan alkalmazza,
- ahol az iskolai fórumokon bárki elmondhatja véleményét, a demokratikus működésnek köszönhetően közösen alakíthatja az iskola arculatát, megszabott kereteken belül formálhatja annak működését,
- ahol gyerek, szülő, munkatárs tiszteli az idősebbet, a tapasztaltabb pedig e tudás felelősségével segíti a fiatalabbat,
- ahol jó együtt lenni és jó dolgozni, ahol diáknak és tanárnak ismeretlen az iskolához közeledve jelentkező szorongás,
- ahol a tudás érték, a tudás megszerzése pedig élmény,
- ahol mindezekért a fenntartó is szívesen támogat, a fejlesztési törekvéseket segíti.

Ami még számomra nagyon fontos:

- a példaadás és a reális elvárások magammal, másokkal szemben,
- a következetesség, határozottság,
- a pontosság és kiszámíthatóság,
- a szabadság, támogatás,
- a hitelesség, konfliktuskezelés,
- az igazságosság és az erkölcs,
- az elfogadás

3. TAGISKOLA VEZETÉSÉRE VONATKOZÓ PROGRAM

*„Ha célod nagy, de eszközeid
szerények, úgy cselekedj mégis!
Cselekvéseid által gyarapodnak
majd lehetőségeid is.”*

/Aurobindo/

3.1. Helyzetelemzés

A helyzetelemzés alapozhatja meg a vezetői elképzeléseket, adhat kiindulópontot a realitások talaján maradva a fejlesztési elképzelésekhez. Ehhez figyelembe vettem iskolánk, a Perkáta Hunyadi Mátyás Általános Iskola és AMI Vörösmarty Mihály Tagiskolájának földrajzi adottságait, társadalmi környezetét, a humán erőforrásokat, kapcsolatrendszerüket, az kollektívánk által kijelölt célkitűzéseket.

3.1.1. A nagykarácsonyi iskola bemutatása

Nagykarácsony 1400 fő lélekszámú kis község, Fejér megyében, Dunaújvárostól 26 km-re, délnyugatra.

Az 1950-es évben lett önálló település, ekkor a 6 osztályos elemi iskolában, ahol egy pedagógus tanított, vált 8 osztályossá az oktatás. 1951/52-ben új iskola épült, immáron 3 tanteremmel és egy pici igazgatói irodával. A megnövekedett gyermeklétszám folyamatos fejlesztést igényelt, így az 1997/98-as tanév szeptemberében felújított külsővel, új névvel (Vörösmarty Mihály) várta az épület a tanulóifjúságot.

2009 július 1-től Közoktatási Intézményi társulás jött létre Perkáta és Nagykarácsony Önkormányzata között a közoktatási feladatok ellátására, Perkáta-Nagykarácsony Általános Művelődési Központ néven.

2011. augusztus 31. Aba megkeresésére bővült a társulás, így lett iskolánk Perkáta-Nagykarácsony- Aba Általános Művelődési Központ.

2013. január 1-től a közoktatásban bekövetkezett változások miatt, a jogszabályok alapján, perkáti székhellyel, Nagykarácsony esetében működtetési és fenntartói hatáskörrel, a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ dunaújvárosi tankerületéhez tartozva folytatja működését, Perkáti Hunyadi Mátyás Általános Iskola és AMI Vörösmarty Mihály Tagiskolája címen.

Beiskolázott gyermekeink családjainak szociális, anyagi, kulturális helyzete nagymértékben eltér egymástól, sajnos igen sok a segélyből, „gazdálkodó”. Ezért nevelő-oktató munkánk is ehhez igazodik, egyaránt fontosnak tartjuk a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését és a tanulási nehézségekkel, ill. hátrányos helyzettel küzdő tanulók felzárkóztatását is.

Iskolánk erőssége éppen kicsiny méretéből fakad, hiszen mindenki jól ismeri a másikat és a fentebb említett célok egyénre szabottan megvalósíthatóak.

- A diákok korszerű, életkoruknak megfelelő mennyiségű és mélységű ismeretanyagot sajátíthatnak el.
- Írásbeli, szóbeli kifejezőképességük, kreativitásuk minden élethelyzetben fejleszthető.
- Tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon is lehetőség van személyiségközpontú, egyéni különbségeket figyelembe vevő nevelésre, oktatásra.
- A község kulturális életében való aktív részvétel hozzájárul személyiségfejlődésükhöz a hagyományok ápolásával, rendezvényeken való szerepléssel. (Mikulás-ház, Falunap, Szüreti fesztivál)

Pedagógusaink sokrétű képzettségének, érdeklődési körének köszönhetően az iskolában működő szakkörök eddig mindig igazodtak a gyerekek, szülők igényeihez. (idegen nyelvi, informatika, színjátész)

Lehetőségeinkhez mérten, az anyagi kereteket figyelembe véve részt veszünk versenyeken, pályázatokon, melyeken szép eredményekkel büszkélkedhetünk.

3.1.2. Tárgyi feltételek

Az iskola környezete:

Az iskola a település központi részén helyezkedik el, közintézmények szomszédságában. (Önkormányzat, Posta, Orvosi rendelő) Családias, egyszerű, földszintes épület, barátságos, zöld udvarral. A gyerekek szünet alatti és délutáni szabadidős felfrissülését az árnyékot adó fák, bokrok, a nagy füves terület és a betonos kosár- kézilabda pálya biztosítja.

2013. január 1-től fenntartónk és működtetőnk a KLIK lett, de kiváló munkakapcsolatot ápolunk a község Polgármesterével, aki szívügyének tekinti az iskolát. Számít munkánkra, és közreműködésével, szükség esetén mi is segítséget kapunk a helyi önkormányzattól. (Tisztasági meszelés, udvar rendben tartása.)

Tantermek, irodák:

Kis épületünk két szárnyból áll, az egyiket az alsó, másikat a felső tagozat birtokolja. Dekorációjuk folyamatosan változik, mely igazodik évszakokhoz, ünnepekhez. A kisebbeknél főleg gyermekmunkák díszítik a falakat, de a szülők, pedagógusok is nagymértékben hozzájárulnak a tér barátságosabbá, esztétikusabbá tételéhez. A nagyok területét a már elballagott évfolyamok tablói, hirdetésmények plakátjai, tananyagokhoz tartozó dekorációk foglalják el.

A két folyosórészt kis aula köti össze, mely kedvező teret biztosít az év közbeni ünnepélyek lebonyolítására, és rossz idő esetén az asztali foci, billiárd használatára, szünetekben.

A tanítás folyosónként 4-4, világos, barátságos tanteremben folyik, osztályonként 1-1 tantermet osztályteremmé kinevezve. Itt évfolyamonként faliújság található, amik az osztály programjait, életét örökíti meg. Az aulában lévő 2 nagy faliújságot felváltva dekorálják a tanulók, az év elején, a munkatervben rögzített módon, a tanév fontosabb eseményeit, ünnepeit jelezve.

Tantermeink eszközparkja kielégítő a színvonalas oktatáshoz. Az informatika tanteremben 11 számítógép szolgálja ki a gyerekek igényeit, felszerelt fizika, kémia szertárral rendelkezünk. Az alsó tagozaton pályázati pénzből nyert

digitális tábla, projektor, notebook, a Mozaik kiadó interaktív programja, fejlesztő eszközök, játékok segítik a pedagógusok mindennapi munkáját.

A tanári szoba egy régi tanteremből lett kialakítva, kissé szűkös, sajnos víznyerési lehetősége nem megoldott. Ez a problémája a 4 kis helyiségből álló iskolatitkári, igazgatói helyiségnek is, mely teakonyhaként, fénymásoló szobaként, iratraktárként is funkcionál. Felszereltsége azonban jónak mondható, a multifunkcionális nyomtatóval, fénymásolóval, szkennelvel.

A folyosón és a WC-ben található csak csap, mosdó, ami az elmúlt nyári vizesblokk felújítás alkalmával került kialakításra. Ekkor lett különválasztva a női, férfi oldal is.

Tornaterem:

Iskolánkban egy tornaszoba található az udvaron levő épületben, mely folyosóval kapcsolódik a Rendezvények Házához. Ezt a linóleumos helyiséget tornateremként használhatjuk, ha községi programot nem tartanak. Felszereltsége igen jó, rendelkezik bordásfállal, kosárlabda palánkkal, mászókötéllal, tornapadokkal, ugrószekrényvel, tornaszőnyegekkel, és a kézi eszközöknek sincs híján. Kosár-, kézi-, röp-, futball labdák szolgálják a felső tagozatosok, gumilabdák, ugrókötelek, karikák, jelző bóják, kis labdák az alsósok igényeit. A múlt évben medicinlabdákkal, súlyzókkal, floorball készlettel bővült eszközállományunk, mely részben a fenntartónak, részben az iskolát támogató Alapítványnak volt köszönhető. Sajnos a téli időszakban fűtése óriási költséggel jár, ezért igyekszünk ebben az évszakban a tornaszobát, a téli sportok helyi lehetőségeit kiaknázni. Szívesen asztaliteniszeznek, tollaslabdázna tanulóink, ezekhez is rendelkezésünkre állnak a felszerelések.

Egyéb helyiségek:

Könyvtárunk egy alsós tantermünkben helyezkedik el, sajnos így a könyvtári foglalkozások nehezen oldhatóak meg.

Technika tantermünk szintén az udvaron levő, újabb kis épületben foglal helyet. Itt rendelkezésre állnak a tantárgy oktatásához szükséges, alkotó munkához szükséges szerszámok, eszközök.

Orbán Istvánné

Az épület másik oldalán található az étkezés megoldását szolgáló tálalókonyha, mely egyszerre 15főt képes befogadni. Az ebédeltetést ezért több turnusban tudjuk megoldani az alsó tagozaton, az összevont évfolyamokon.

*„Egynek minden nehéz,
soknak semmi sem lehetetlen...”*

/Széchenyi/

3.1.3.Személyi feltételek

Pedagógusok:

Iskolánkban a nevelő-oktató munkát ebben a tanévben 11 pedagógus kezdte meg. Ebből tíz főállású /kilenc teljes óraszámú, egy fő, a tagintézmény ideiglenes vezetője 12 órában tanít/ egy fő félállású, nyugdíjas tanár 10 órában oktat.

Kis létszámú nevelőtestületünk lelkiismeretes, szakmailag jól felkészült, hivatásának érzi a nevelő-oktató munkát, igyekszik rendszeresen képezni magát.

Változó világunkban fontos az állandóság, hiszen az eredményes munka alapfeltétele,- különösen egy ilyen kis iskola esetében-hogy a pedagógus személye gyakran ne változzon. Sajnos ez a probléma erőteljesen érinti tantestületünket, különösen az idegen nyelv, matematika oktatás területén. Az elvándorlás mellett az is fejtörést okoz, hogy több kollégánk is nyugdíj előtt áll, az ő álláshelyük betöltése is komoly gondot okozhat az elkövetkezendő tanévekben.

Kollektívánkban kiemelten fontos, hogy nagy tapasztalattal, teherbírással rendelkezünk, egyrészt az összevont osztályokkal való foglalkozás miatt, másrészt a 2013/2014-es tanévben bevezetésre került egész napos oktatás, tanulószobás rendszer feladatainak ellátása miatt, mivel kevesen vagyunk. Elsődleges ezért, hogy egységes alapelveket valljunk, - még ha személyiségünk

nagyon eltér is egymástól – és igyekezzünk a munkát igazságosan elosztani egymás között, mert a kitűzött célokat csak így érhetjük el, valósíthatjuk meg.

A tanulók logopédiai, gyógypedagógiai, gyógytestnevelési fejlesztését a környező települések képzett pedagógusai látják el évek óta, akik intézményünkbe tartják a foglalkozásaikat heti rendszerességgel.

Gyermekvédelmi feladatainkat a település gyermekvédelmi felelőseivel, a GYÁO vezetőjével jó kapcsolatot ápolva, mindig pozitívan sikerült megoldanunk.

Szerencsére tűz-, balesetvédelemmel kapcsolatban apróbb sérülésekkel, zúzódásokkal, könnyebb törésekkel kellett szembe néznünk.

Adminisztrációs munka:

Az iskola életével járó adminisztrációs feladatokat egy iskolatitkár látja el teljes állásban, aki tapasztalatával, segítőkész, precíz munkájával nagy segítséget nyújt a mindennapok megoldandó problémáiban. Kérdéseinkkel bátran fordulhatunk székhelyiskolánk igazgatójához, iskolatitkárához, de a KLIK Dunaújvárosi Tankerületéhez is.

Technikai dolgozók:

- Egy fő takarító teljes munkaidőben dolgozik.
- A Közfoglalkoztatási Program keretében egy kisegítő takarító és egy karbantartó alkalmazására van lehetőségünk az elmúlt tanév óta.
- Kisebb munkálatok elvégzésében az Önkormányzat segítségét köszönhetjük meg.

„Jót, s jól, ebben áll a nagy titok”

/Kazinczy Ferenc/

3.1.4. Szakmai munka

Tanulók

Az intézmény létét, stabilitását Nagykarácsony demográfiai helyzete, változása nagymértékben befolyásolja. Jelenleg 1400 fős a település, a lakosok be-, és elvándorlása állandó, mivel a községben nincs munkahely. A tanulói létszámot jelentősen befolyásolja a Gyermek Átmeneti Otthonában élő általános iskolai életkorú lakók száma, akik többségében a Vörösmarty Tagiskola tanulói.

Sajnos kiemelkedő az SNI-s, BTM-s, ill. HH, HHH, veszélyeztetett tanulók aránya az intézményben. A nyolcadik évfolyamot a tanulók sikeresen befejezik, tanulmányikat nagyobb százalékban szakiskolákban folytatják.

Sokan ingyenes, kedvezményes étkezésre jogosultak, a tanulók kb. fele a tankönyvekhez is térítésmentesen jut hozzá.

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Tanulói létszám	93 fő	91 fő	84 fő	96 fő
Alsó tagozat	38 fő	40 fő	35 fő	44 fő
Felső tagozat	55 fő	51 fő	49 fő	52 fő
SNI-s, BTM-s	23 fő	34 fő	21 fő	24 fő
HH, HHH,	34 fő	38 fő	37 fő	27 fő
Veszélyeztetett	14 fő	18 fő	15 fő	5 fő

Iskolánkban szabályozott a külső-belső mérések rendje, melyeket a tervezett ütemezésnek megfelelően elvégzünk minden évben.

Az országos Kompetenciamérési adatok alapján a szövegértésben, matematikában a tanulók 6. és 8. évfolyama sem marad el az országos átlagtól, vagyis az iskola átlaga jónak mondható.

Tanulóink rendszeresen részt vesznek a kistérségi versenyeken, pályázatokon, ahol szép eredményeket érnek el.

Pedagógiai-szakmai munka

Munkánk sokrétűségét, alaposságát, szakmaiságát a tanév elején kitűzött célok megvalósítása, az éves munkatervekben előre tervezett műsorok, rendezvények, versenyek, szakkörök, fejlesztő foglalkozások sokasága mutatja meg.

Az elmúlt évek főbb szervezési, nevelési, oktatási célkitűzései intézményünkben a következők voltak:

- a létrehozott munkaközösségek munkája hatékonyságának növelése,
- fokozottabb részvétel a település rendezvényein,
- színvonalas iskolai rendezvények szervezése
- differenciált óravezetési módszerek lehetőségeinek nagyobb mértékű kihasználása,
- tanulói viselkedéskultúra fejlesztése,
- a tanulók főbb kompetenciáinak fejlesztése,
- környezeti értékeink védelme.

Szakkörök:

matematika, informatika, énekkar, kreatív kézműves, hangszer, színjátészó, környezetvédelmi, mozgásterápia, angol, sakk,

A megrendezett helyi versenyek:

- alsós mesemondó,
- felsős szavaló,
- szép kiejtési,

Orbán Istvánné

- népdaléneklő,
- műveltségi,
- eszközök,
- matematika,
- angol,
- sport versenyek. Egyéb vidéki, levelezős versenyek.

Műsorok, rendezvények:

- október 6., október 23., Vörösmarty nap, Magyar kultúra napja, Március 15., Költészet napja, Nemzeti összetartozás napja.
- Márton nap, Advent, Mikulás, Karácsony, Farsang.
- Anyák napja, Madarak és fák napja, Gyermeknap, Pedagógusnap, DÖK nap.
- tanévnyitó, ballagás, tanévzáró.

Iskolai kapcsolatok

Jelenleg tagintézményünk jó kapcsolatot ápol felettes szerveinkkel, a:

- KLIK Dunaújvárosi Tankerületével,
- Székhelyintézményünkkel, a Perkáti Hunyadi Mátyás Általános Iskola és AMI-val,
- Nagykarácsony Önkormányzatával.

Nagyon sok segítséget kap:

- A Nagykarácsony Jövője: Az Egészséges és Kulturált Gyermekekért Alapítványtól,
- A Szülői Szervezettől.

Partneri kapcsolatot ápol:

- a helyi orvossal, védőnővel,
- a gyerekek vizsgálatait végző pedagógiai szolgálatokkal,
- a GYÁO-val.

*„Ne akarjon a tanító az emberből más embert faragni,
hanem tanítsa meg a maga megismerésére, a maga tehetségeivel (...),
s akkor áldott és gyönyörűséggel teljes lesz a munkája.”
/Cholnoky Viktor/*

3.2. Fejlesztési elképzelések

A fenti idézet nemcsak a pedagógusra, de a vezetőre is érvényes.

Egy jól képzett, stabil nevelőtestület, reális, világosan megfogalmazott célok alapján, arányos feladatmegosztás kialakításával, folyamatos végrehajtás, végrehajtatás, jó információáramlás, közös célok alakítása mellett, az önállóság tiszteletben tartásával, vezetői ellenőrzések és értékelés mellett, szoros együttműködésben a partner szervezetekkel, jogszerűen működve igen kedvelt, elismert intézménye lehet településnek, fenntartónak, szülőknek, gyerekeknek, pedagógusnak.

Az intézmény tárgyi feltételeivel kapcsolatos fejlesztési elképzeléseim:

- az iskola környezetének szebbé tétele, fák, bokrok, virágok ültetésével.(minden ballagó 8. osztály egy fát ültet)
- a tantermek, folyosók, egyéb helyiségek folyamatos karbantartása, frissítő jellegű festése,
- Az IKT eszközök fejlesztése (letelepíthető programok alkalmazásával)
- a könyvtári állomány fejlesztése (polcrendszer bővítésével, átrendezésével)
- a szemléltető eszközök, a kompetencia alapú oktatáshoz szükséges anyagok, irodaszerek folyamatos biztosítása,
- tanulói padok, székek cseréje folyamatosan,
- kézilabdapálya védőhálójának elkészítése,
- fedett kerékpártároló megépítése,
- korszerű udvari játékok telepítése (szülői segítség kihasználásával)
- nyílászárók cseréje,
- kültéri falak szigetelése, vakolása,

- tanári szoba komfortosabbá alakítása,
- korszerű fűtésrendszer kialakítása. (Utóbbiak a hosszú távú tervben, a költségvetés függvényében, főként pályázati erőforrásból.)

A személyi feltételekkel kapcsolatos fejlesztési elképzeléseim:

- stabil, állandó tantestület kiépítése,
- szakmai munka erősítése a székhely-, tagintézménnyel, szorosabb kapcsolattartás, közös programok szervezése,
- a munkaközösségek egymástól való tanulásának biztosítása,
- az információáramlás tökéletesítése a pedagógiai munka eredményessé tétele érdekében,
- pedagógus továbbképzések támogatása,
- a pedagógusok között kialakult egészséges munkakapcsolat, versenyszellem kialakítása bemutató órák tartásával,
- a közösségi szellem kialakulása érdekében együttes programok, (közös színházlátogatás, tanári kirándulás,)
- karbantartói állás véglegesítése.

A szakmai munkával kapcsolatos fejleszthetőségek:

- a beiskolázás eredményessége érdekében megfelelő kommunikáció, jó együttműködés az óvodával, szülőkkel, (nyílt nap, sportrendezvények szervezése a szülők bevonásával, családlátogatás)
- minden tanuló képességének megfelelő oktatásban részesüljön (tehetséggondozás, felzárkóztatás, SNI-s, BTM_s tanulók egyéni, csoportos fejlesztésének biztosítása, tanulói igényekhez kapcsolódó szakkörök szervezése)
- kompetencia alapú oktatás kiszélesítése,
- problémaközpontú tanítás, a megértésen és tevékenységen alapuló ismeretszerzés támogatása,
- egyéni hatékony stratégia kialakítása a tanulási módszerek célszerű alkalmazásával, mely során kialakul az önálló ismeretszerzés képessége,
- az alkalmazóképes nyelvtudás erősítése,
-

- anyanyelvi, matematikai alapkészségek fokozott fejlesztésének támogatása,
- minden olyan helyi programba való bekapcsolódás, ami elősegíti a környezet- és természetvédelmi szemléletű nevelést,
- úszásoktatás, néptánc, sportok előtérbe helyezése,
- a környezetkultúra (osztálytermek, folyosók, udvar tisztasága, esztétikus dekorálása) az egészséges életmód kialakítása (testi, szellemi edzettség) a legfontosabb erkölcsi, emberi értékek erősítése (kötelességérzet, felelősség)

Partnerkapcsolatokra vonatkozó fejlesztési feladatok:

- a fenntartói, székhelyintézménnyel, önkormányzattal harmonikus, konstruktív kapcsolat kialakítása, mely a kölcsönös bizalmon, tiszteleten alapszik,
- az alapítvány tevékenységének népszerűsítésével újabb támogatók megnyerése,
- a Szülői Közösséggel a jól bevált formák színvonalának megtartásával újabb iskolai rendezvényekre kiterjeszteni az együttműködést. (szülői értekezlet, fogadó óra mellett esetleg nyílt nap tartása,)
- esetleges nemzetközi kapcsolatok kialakítása (testvériskola külföldön).

Míndekek megvalósításához elvek szükségesek, mint:

1. Elvárt munkatársi kompetenciák:
 - ✓ szakmaiság, módszertani jártasság,
 - ✓ emberség,
 - ✓ felelősségvállalás, kötelességtudat,
 - ✓ lojalitás a szervezet iránt,
 - ✓ felkészülés a rutinmunka motivációt kioltó hatása ellen,
 - ✓ csapatban való dolgozás képessége, miközben tudni kell azt is, mi az egyén feladata.
2. Munkafegyelem, ami a pontos munkakezdést, adminisztrációs fegyelmet, a határidők, ügyeleti munka pontos betartását, értekezleten való aktív részvételt, pontos órakezdést, befejezést jelenti.
3. Rend, szilárd értékek, következetes hagyományápolás.

4. Tekintélyelv, amit minden pedagógus saját maga tud elérni.
5. A tanulók megfelelő motiválása, változatos tanulásszervezési módszerek alkalmazása.
6. Multimédiás eszközök, számítógép, interaktív tábla használatával az órák színesebbé tétele.
7. Minél több dicséret, elismerés.
8. Egymás tiszteletén alapuló, elismerő, segítő partneri kapcsolat.

4.ÖSSZEGZÉS, ZÁRÓ GONDOLATOK

A körülmények és tárgyi feltételek adottak, de a jogi és szervezeti háttér folyamatosan változik, változhat. Közös feladatunk a változáshoz való pozitív alkalmazkodás és rátermettségünk, alkalmazkodó képességünk bizonyítása ebben a rohanó világban. Minden tudásommal, igyekezetemmel azon leszek, hogy a már elért eredményeket megtartsuk, az eddig bevált gyakorlatokat folytassuk, új, közösen kialakított fejlesztési elveket vezessünk be, melyben pedagógusok, tanulók megtalálják a sikert. A tantestületén belül a kollegiális, egymást elfogadó, segítő szellemet kívánom erősíteni, támogatni, hiszen a kitzűzött célokat csak odaadó, együttműködő munkával lehet elérni.

„...a gyermeknek két dolgot kell adnunk: gyökereket és szárnyakat. Gyökereket, amelyek tartást adnak, hogy tudják hova tartoznak, de ugyanígy szárnyakat is, amelyek az egyiket a kényszereitől és előítéleteitől szabadítják meg, a másiknak lehetőséget adnak új utakat bejárni, vagy inkább repülni.”
/Johann Wolfgang von Goethe/

Nagykarácsony, 2014. szeptember 17.

Orbán Istvánné

Nyilatkozat adatok kezeléséről

[Redacted text block]

Kijelentem, hogy a magasabb vezetői állás betöltésére a törvényben előírtaknak megfelelek, és az ezt igazoló dokumentumokat mellékelem.

Nyilatkozom, hogy a teljes pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához, harmadik személlyel történő közléséhez hozzájárulok.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Nagykarácsony, 2014. szeptember 17.

Tisztelettel:
Orbán Istvánné

NYILATKOZAT

Alulírott Orbán Istvánné (született: Markovics Anikó) nyilatkozom, hogy tagintézmény-vezetői pályázatommal kapcsolatos választást nyílt önkormányzati ülés keretében vállalom.

Nagykarácsony, 2014. október 20.


Orbán Istvánné

